

# Praxis Schule 5-10

Jahresinhaltsverzeichnis 2002

Heft		Seite	Heft		Seite	Heft		Seite
<b>Aufsätze (thematisch sortiert)</b>								
<b>alle Fächer</b>								
		<i>Schweibenz, Werner:</i> Virtuelle Museen – Lernorte im Internet (Basisbeitrag)	1	6-8				
		<i>Hanke, Ottmar:</i> Kinder und Jugendliche stärken (Basisbeitrag)	2	6-7				
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Nur wer selbst stark ist, kann andere stärken (Basisbeitrag)	2	7-8				
		<i>Ahrling, Ingrid:</i> Ein Referat anfertigen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage)	2	58-59				
		<i>Prange, Klaus:</i> Was bedeutet eigentlich „lernen“? (Basisbeitrag)	5	6-8				
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Was wissen wir eigentlich über das „Lernen“? (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlagen)	5	9-15				
		<i>Pavlidis, Susanne/Oehlmann, Raimund:</i> Ernst machen mit „Kompetenzen“ für morgen	5	29-31				
		<i>Steps, Manfred:</i> Gebt den Schülern die Chance zum Lernen – sie werden sie nutzen	5	32-33				
		<i>Baumbach, Georg:</i> Expertenbefragung (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage)	5	58-59				
		<i>Famulok, Peter:</i> Lernen mit Lernverträgen (siehe im Internet unter „Downloads“)	5					
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Schon wieder Gruppenunterricht? (Basisbeitrag)	6	6-9				
		<i>Toups, Beatrix/Goebel, Tobias:</i> Systematisch Teamfähigkeit entwickeln (Kl. 5-7; dazu Kopiervorlagen und Material)	6	17-21				
		<i>Ritter, Ed:</i> Zur Evaluation von Gruppenarbeit (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage)	6	54-57				
		<i>Basselli, Ulrich:</i> Gut für Schüler, gut für Lehrer (Kl. 5-7; dazu Kopiervorlage)	6	58-60				
<b>Berufsbildung</b>								
		<i>Steps, Manfred:</i> Gebt den Schülern die Chance zum Lernen – sie werden sie nutzen	5	32-33				
<b>Biologie fachübergreifend (s. auch unter „Naturwissenschaften fachübergreifend“)</b>								
		<i>Mallok, Joachim/Winter, Gerhard:</i> Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	1	16-22				
		<i>Ahrling, Ingrid/Vollert, Aneke:</i> I Cloned Myself (Kl. 10; dazu Kopiervorlagen)	2	42-46				
		<i>Max, Michael:</i> Das Pop-up-Eichhörnchen (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	3	44-47				
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Was wissen wir eigentlich über das „Lernen“? (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlagen)	5	9-15				
		<i>Loof, Maike:</i> Praxishilfen zum Lernen auf (bio-)logischem Fundament (dazu Material)	5	16-21				
<b>Bildungspolitik</b>								
		<i>Uitto, Pentti:</i> Aus der Innensicht des finnischen Schulwesens	5	22-24				
		<i>Domisch, Rainer:</i> Grundlagen des finnischen Schulsystems	5	25-26				
		<i>Hietikko, Elina:</i> Kinder mit Lernschwierigkeiten und Migrationshintergrund werden besonders gefördert	5	27				
		<i>Lehtinen, Silvia:</i> Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus	5	28				
<b>Chemie (s. unter „Naturwissenschaften fachübergreifend“)</b>								
		<i>Leerhoff, Gabriele/Eilks, Ingo:</i> Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich den Atombau (Kl. 8/9; dazu Kopiervorlagen)	5	48-54				
<b>Deutsch fachübergreifend</b>								
		<i>Tietz, Ute:</i> Ein Leitfaden für einen Besuch im „Musée Imaginaire“ (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	1	34-38				
		<i>Fieberg, Klaus:</i> Die virtuelle Karikaturenausstellung „Geteilt – Vereint“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	39-44				
		<i>Hartwig, Uta:</i> Als Höhlenforscher im Internet (Kl. 5-7; dazu Kopiervorlagen)	1	45-51				



Cartoon: Erik Liebermann

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
<i>Düringer, Katarina:</i> Verstaubte Verse und kitschige Kirchen? (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	58–64	<i>Hartwig, Uta:</i> „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	60–64	<i>Troidl, Robert:</i> Das Wahlfach „Streitschlichtung – Mediation“ entsteht an einem Berufsbildungszentrum (Kl. 9/10; dazu Material)	2	19–23
<i>Neumeier, Sabine:</i> Wer war eigentlich Shakespeare? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–41	<i>Sonntag, Gerhard:</i> Fünf Tage Lateinamerika (Kl. 8; dazu Material)	6	61–64	<i>Röser, Uwe:</i> Besonderes Profil: Fairplay-Schule (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	2	24–29
<i>Plieninger, Martin:</i> Deutschunterricht als Lernort für den Umgang mit neuen Medien (Basisbeitrag)	3	6–8	<i>Häußler, Gertrud:</i> Brauchtum, das verbindet: der heilige Nikolaus (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage und Material)	6	65–68	<i>Hanke, Ottmar:</i> „Lehrer los – Lehrer macht!“ (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	2	30–36
<i>Thomé, Günther:</i> Groß – klein, kursiv, bunt (Kl. 7–9; dazu Kopiervorlage)	3	9–11	<b>Geschichte fachübergreifend</b>			<i>Grüttner, Roland:</i> „Voll der Abgrund, ej!“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	48–58
<i>Berndt, Elin-Birgit:</i> Entdecken und experimentieren (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	3	12–16	<i>Gronack-Walz, Isabel:</i> Die Geschichte des Geldes (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	1	10–14	<b>Gruppenarbeit (s. auch unter „Kooperatives Lernen“ und „Lernen“)</b>		
<i>Blatt, Inge/Meder, Charles:</i> Nur mit Handy „trendy“? (Kl. 9–10; dazu Kopiervorlagen)	3	18–26	<i>Mallok, Joachim/Winter, Gerhard:</i> Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	16–22	<i>Toups, Beatrix/Goebel, Tobias:</i> Systematisch Teamfähigkeit entwickeln (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen und Material)	6	17–21
<i>Schmidt, Peter:</i> Comics selbst gemacht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	27–33	<i>Kuhle, Reiner:</i> Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	28–33	<i>Degener, Heike/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht? (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	6	40–47
<i>Plieninger, Martin:</i> Lernsoftware – Lernen mit Software? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	34–38	<i>Tietz, Ute:</i> Ein Leitfaden für einen Besuch im „Musée Imaginaire“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	34–38	<i>Fink, Michael/Konietzko, Gerd:</i> Jigsaw und Tournament (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	6	48–53
<i>Hartwig, Uta:</i> „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	60–64	<i>Fieberg, Klaus:</i> Die virtuelle Karikaturenausstellung „Geteilt – Vereint“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	39–44	<i>Ritter, Ed:</i> Zur Evaluation von Gruppenarbeit (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	6	54–57
<i>Lienert, Eva Maria/Lienert, Wilhelm:</i> Schreib dich ans Ziel (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	5	34–40	<i>Hartwig, Uta:</i> Als Höhlenforscher im Internet (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	1	45–51	<b>Handlungsorientierung</b>		
<i>Häußler, Gertrud:</i> Brauchtum, das verbindet: der heilige Nikolaus (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage und Material)	6	65–68	<i>Furger, Alex R./Aitken, Catherine:</i> Eine virtuelle Tour durch die Römerstadt Augusta Raurica (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	1	52–56	<i>Steps, Manfred:</i> Gebt den Schülern die Chance zum Lernen – sie werden sie nutzen	5	32–33
<b>Elternmitarbeit</b>			<i>Düringer, Katarina:</i> Verstaubte Verse und kitschige Kirchen? (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	58–64	<b>Internet</b>		
<i>Eicke, Regine:</i> Unterstützende Schulsozialarbeit (Kl. 5–10; dazu Material)	2	14–18	<i>Schmidt, Peter:</i> Comics selbst gemacht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	27–33	<i>Gronack-Walz, Isabel:</i> Die Geschichte des Geldes (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	1	10–14
<b>Englisch/Fremdsprachen</b>			<i>Team der Jenaplanschule, Jena/Hirte, Ronald:</i> Spurensuche in der Geschichte	3	40–43	<i>Mallok, Joachim/Winter, Gerhard:</i> Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	16–22
<i>Hildebrand, Jens:</i> Virtuelle Ausstellungen für den Englischunterricht nutzen (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen; siehe im Internet unter „Downloads“)	1		<i>Hartwig, Uta:</i> „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	60–64	<i>Rothe, Andrea:</i> Multimedial und interaktiv: Die Kinder-Homepage des Deutschen Museums (Kl. 5–7)	1	23–26
<i>Neumeier, Sabine:</i> Wer war eigentlich Shakespeare? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–41	<i>Rothländer, Marlies:</i> Ein Lehmbackofen in der Schule (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	5	42–47	<i>Fieberg, Klaus:</i> Die CD-ROM zum Themenschwerpunkt „Lernen im virtuellen Museum“	1	26–27
<i>Ahrling, Ingrid/Vollert, Aneke:</i> I Cloned Myself (Kl. 10; dazu Kopiervorlagen)	2	42–46	<i>Sonntag, Gerhard:</i> Fünf Tage Lateinamerika (Kl. 8; dazu Material)	6	61–64	<i>Kuhle, Reiner:</i> Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	28–33
<i>Neumeier, Sabine:</i> Where in the world is Ortonville? (Kl. 10; dazu Kopiervorlagen)	4	65–68	<i>Häußler, Gertrud:</i> Brauchtum, das verbindet: der heilige Nikolaus (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage und Material)	6	65–68	<i>Tietz, Ute:</i> Ein Leitfaden für einen Besuch im „Musée Imaginaire“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	34–38
<i>Ahrling, Ingrid:</i> Cooperative Learning im Englischunterricht	6	34–39	<b>Gesellschaftslehre fachübergreifend</b>			<i>Fieberg, Klaus:</i> Die virtuelle Karikaturenausstellung „Geteilt – Vereint“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	39–44
<b>Erlebnispädagogik</b>			<i>Tietz, Ute:</i> Ein Leitfaden für einen Besuch im „Musée Imaginaire“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	34–38	<i>Hartwig, Uta:</i> Als Höhlenforscher im Internet (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	1	45–51
<i>Grüttner, Roland:</i> „Voll der Abgrund, ej!“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	48–58	<i>Baumbach, Georg:</i> Lernwerkstatt Naturkatastrophen (Kl. 7/8; dazu Material)	1	65–68	<i>Furger, Alex R./Aitken, Catherine:</i> Eine virtuelle Tour durch die Römerstadt Augusta Raurica (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	1	52–56
<b>Evaluation</b>			<i>Burckhardt, Klaus J.:</i> Das Konzept „Schritte gegen Tritte“ (Kl. 6–10; dazu Material und Kopiervorlage)	2	9–13	<i>Hartwig, Uta:</i> „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	60–64
<i>Ritter, Ed:</i> Zur Evaluation von Gruppenarbeit (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	6	54–57	<i>Blatt, Inge/Meder, Charles:</i> Nur mit Handy „trendy“? (Kl. 9–10; dazu Material)	3	18–21	<b>Kooperatives Lernen (s. auch unter „Gruppenarbeit“ und „Lernen“)</b>		
<b>Familienberatung</b>			<i>Sonntag, Gerhard:</i> Fünf Tage Lateinamerika (Kl. 8; dazu Material)	6	61–64	<i>Paolidis, Susanne/Oehlmann, Raimund:</i> Ernst machen mit „Kompetenzen für morgen“	5	29–31
<i>Eicke, Regine:</i> Unterstützende Schulsozialarbeit (Kl. 5–10; dazu Material)	2	14–18	<b>Gewaltprävention</b>			<i>Green, Norm:</i> Arbeiten und Lernen im Team (dazu Material)	6	10–15
<b>Geographie fachübergreifend</b>			<i>Burckhardt, Klaus J.:</i> Das Konzept „Schritte gegen Tritte“ (Kl. 6–10; dazu Material und Kopiervorlage)	2	9–13			
<i>Mallok, Joachim/Winter, Gerhard:</i> Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	16–22						
<i>Kuhle, Reiner:</i> Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	28–33						



Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
<b>Suchtprävention</b>					
		<i>Grüttner, Roland:</i> „Voll der Abgrund, eij!“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)		3	48–58
<b>Teamarbeit</b>					
		<i>Green, Norm:</i> Arbeiten und Lernen im Team (dazu Material)		6	10–15
		<i>Basselli, Ulrich:</i> Gut für Schüler, gut für Lehrer (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage)		6	58–60
<b>Teamfähigkeit</b>					
		<i>Toups, Beatrix/Goebel, Tobias:</i> Systematisch Teamfähigkeit entwickeln (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen und Material)		6	17–21
		<i>Degener, Heike/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht? (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)		6	40–47
<b>Technik fachübergreifend</b>					
		<i>Rothe, Andrea:</i> Multimedial und interaktiv: Die Kinder-Homepage des Deutschen Museums (Kl. 5–7)		1	23–26
<b>Werte und Normen</b>					
		<i>Burckhardt, Klaus J.:</i> Das Konzept „Schritte gegen Tritte“ (Kl. 6–10; dazu Material und Kopiervorlage)		2	9–13
<b>Wirtschaftslehre fachübergreifend</b>					
		<i>Gronack-Walz, Isabel:</i> Die Geschichte des Geldes (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)		1	10–14
<b>Thema: Lernen im virtuellen Museum</b>					
		<i>Schweibenz, Werner:</i> Virtuelle Museen – Lernorte im Internet (Basisbeitrag)		1	6–8
		<i>Gronack-Walz, Isabel:</i> Die Geschichte des Geldes (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)		1	10–14
		<i>Mallok, Joachim/Winter, Gerhard:</i> Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		1	16–22
		<i>Rothe, Andrea:</i> Multimedial und interaktiv: Die Kinder-Homepage des Deutschen Museums (Kl. 5–7)		1	23–26
		<i>Fieberg, Klaus:</i> Die CD-ROM zum Themenschwerpunkt „Lernen im virtuellen Museum“		1	26–27
		<i>Kuhle, Reiner:</i> Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)		1	28–33
		<i>Tietz, Ute:</i> Ein Leitfaden für einen Besuch im „Musée Imaginaire“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		1	34–38
		<i>Fieberg, Klaus:</i> Die virtuelle Karikaturenausstellung „Geteilt – Vereint“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)		1	39–44
		<i>Hartwig, Uta:</i> Als Höhlenforscher im Internet (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)		1	45–51
		<i>Furger, Alex R./Aitken, Catherine:</i> Eine virtuelle Tour durch die Römerstadt Augusta Raurica (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)		1	52–56
		<i>Hildebrand, Jens:</i> Virtuelle Ausstellungen für den Englischunterricht nutzen (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage; siehe im Internet unter „Downloads“)		1	
<b>Thema: Kinder und Jugendliche stärken</b>					
		<i>Hanke, Ottmar:</i> Kinder und Jugendliche stärken (Basisbeitrag)		2	6–7
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Nur wer selbst stark ist, kann andere stärken (Basisbeitrag)		2	7–8
		<i>Burckhardt, Klaus J.:</i> Das Konzept „Schritte gegen Tritte“ (Kl. 6–10; dazu Material und Kopiervorlage)		2	9–13
		<i>Eicke, Regine:</i> Unterstützende Schulsozialarbeit (Kl. 5–10; dazu Material)		2	14–18
		<i>Troidl, Robert:</i> Das Wahlfach „Streitschlichtung – Mediation“ entsteht an einem Berufsbildungszentrum (Kl. 9/10; dazu Material)		2	19–23
		<i>Röser, Uwe:</i> Besonderes Profil: Fairplay-Schule (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)		2	24–29
		<i>Hanke, Ottmar:</i> „Lehrer los – Lehrer macht!“ (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)		2	30–36
<b>Thema: Deutschunterricht und neue Medien</b>					
		<i>Plieninger, Martin:</i> Deutschunterricht als Lernort für den Umgang mit neuen Medien (Basisbeitrag)		3	6–8
		<i>Thomé, Günther:</i> Groß – klein, kursiv, bunt (Kl. 7–9; dazu Kopiervorlage)		3	9–11
		<i>Berndt, Elin-Birgit:</i> Entdecken und experimentieren (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)		3	12–16
		<i>Blatt, Inge/Meder, Charles:</i> Nur mit Handy „trendy“? (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)		3	18–26
		<i>Schmidt, Peter:</i> Comics selbst gemacht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		3	27–33
		<i>Plieninger, Martin:</i> Lernsoftware – Lernen mit Software? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		3	34–38
<b>Thema: Mathematikunterricht verändern – Verständnis fördern</b>					
		<i>Baptist, Peter/Ulm, Volker:</i> Mathematikunterricht verändern – Verständnis fördern (Basisbeitrag)		4	6–9
		<i>Ritter, Wilhelm:</i> Der Server des BLK-Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“		4	10
		<i>Ulm, Volker:</i> Mathematikunterricht mit „EVA“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		4	12–20
		<i>Neidhardt, Wolfgang:</i> Quadrate und Rechtecke dynamisch betrachtet (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)		4	21–25
		<i>Oetterer, Thomas:</i> Geometrische Figuren in der Werbung (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)		4	26–29
		<i>Ulm, Volker:</i> Ich, Du, Wir – ein Lern- und Arbeitsprinzip im Mathematikunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)		4	30–34
		<i>Anneser, Franz:</i> Mathematik mit offenen Aufgaben und Lerntagebüchern (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)		4	35–39
		<i>Wurz, Lothar:</i> Wie Schulbuchaufgaben auch behandelt werden können (Kl. 5/6)		4	40–43
		<i>Wagner, Ulrich:</i> Ist das denn Mathematik? (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlage)		4	44–46
		<i>Höniger, Edgar:</i> Bereicherung des Mathematikunterrichts durch Aufgabenvariationen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)		4	48–54
		<i>Euler, Michael:</i> Veränderungen im Unterricht – veränderte Klassenarbeiten (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)		4	55–58
<b>Thema: Was wissen wir über das Lernen?</b>					
		<i>Prange, Klaus:</i> Was bedeutet eigentlich „lernen“? (Basisbeitrag)		5	6–8
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Was wissen wir eigentlich über das „Lernen“? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)		5	9–15
		<i>Looß, Maïke:</i> Praxishilfen zum Lernen auf (bio-)logischem Fundament (dazu Material)		5	16–21
		<i>Uitto, Pentti:</i> Aus der Innensicht des finnischen Schulwesens		5	22–24
		<i>Domisch, Reiner:</i> Grundlagen des finnischen Schulsystems		5	25–26
		<i>Lent, Joachim:</i> Rahmenplan und schuleigener Lehrplan in Finnland		5	26
		<i>Hietikko, Elina:</i> Kinder mit Lernschwierigkeiten und Migrationshintergrund werden besonders gefördert		5	27
		<i>Lehtinen, Silvia:</i> Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus		5	28
		<i>Paulidis, Susanne/Oehlmann, Raimund:</i> Ernst machen mit „Kompetenzen für morgen“		5	29–31
		<i>Steps, Manfred:</i> Gebt den Schülern die Chance zum Lernen – sie werden sie nutzen		5	32–33
		<i>Famulok, Peter:</i> Lernen mit Lernverträgen (siehe im Internet unter „Downloads“)		5	
<b>Thema: In Gruppen lernen</b>					
		<i>Heckt, Dietlinde Hedwig:</i> Schon wieder Gruppenunterricht? (Basisbeitrag)		6	6–9
		<i>Green, Norm:</i> Arbeiten und Lernen im Team (dazu Material)		6	10–15
		<i>Green, Norm:</i> „Scientific Literacy“ durch kooperative Lernformen entwickeln		6	16
		<i>Toups, Beatrix/Goebel, Tobias:</i> Systematisch Teamfähigkeit entwickeln (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen und Material)		6	17–21
		<i>Slivka, Anne:</i> Wie kooperatives Lernen gelingt (Kl. 5–10; dazu Material)		6	22–35
		<i>Ahrling, Ingrid:</i> Cooperative Learning im Englischunterricht		6	34–39
		<i>Degener, Heike/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht? (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)		6	40–47
		<i>Fink, Michael/Konietzko, Gerd:</i> Jigsaw und Tournament (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)		6	48–53
		<i>Ritter, Ed:</i> Zur Evaluation von Gruppenarbeit (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)		6	54–57
		<i>Basselli, Ulrich:</i> Gut für Schüler, gut für Lehrer (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage)		6	58–60

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
<b>Kopiervorlagen/Material</b>					
<b>alle Fächer</b>					
	Der Rechercheplan: Schritte zum erfolgreichen Suchen; Die erweiterte Suche; Adressen wiederfinden und ordnen; Zitieren aus dem Internet (Kl. 5–10; korrigierte Fassungen der Kopiervorlagen zum Beitrag „Drin‘ – aber noch lange nicht ‚dran‘ an den passenden Informationen“ von <i>Peter Will</i> im Heft 6/2001)	2	54–57		
	Wie erstelle ich ein Referat? (Methoden-Tipps; zum Beitrag „Ein Referat anfertigen“ von <i>Ingrid Ahlring</i> )	2	59		
	Unter die Lupe genommen: der Lerntypentest (1)/(2) (zum Beitrag „Praxishilfen zum Lernen auf (bio-)logischen Fundamenten“ von <i>Maike Loof</i> )	5	20–21		
	Expertenbefragung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Expertenbefragung“ von <i>Georg Baumbach</i> )	5	59		
	Kriterien und Indikatoren für gute Gruppenarbeit; Vorschläge zum Gruppentraining; Wer bekommt das Herz (Kl. 5–7; zum Beitrag „Systematisch Teamfähigkeit entwickeln“ von <i>Beatrix Troups</i> und <i>Tobias Goebel</i> )	6	19–21		
	Schülerevaluationsbogen; Arbeitstagebuch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Zur Evaluation von Gruppenarbeit“ von <i>Ed Ritter</i> )	6	57		
	Unvollendete Sätze; Fragebogen: Wer ist in der Gruppe? (Kl. 5–7; zum Beitrag „Gut für Schüler, gut für Lehrer“ von <i>Ulrich Basselli</i> )	6	60		
<b>Biologie fachübergreifend</b>					
	Informationsblatt zum Zeitstrahl; Tiere der Zeitleiste; Erdgeschichtliche Zeittabelle; Tiere aus Erdaltertum, Erdmittelalter und Erdneuzeit (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung“ von <i>Joachim Mallok</i> und <i>Gerhard Winter</i> )	1	19–22		
	How DNA Testing Works; Cloning Pigs for Parts; Write a good style – use participle and gerund constructions (Kl. 10; zum Beitrag „I Cloned Myself“ von <i>Ingrid Ahlring</i> und <i>Aneke Vollert</i> )	2	44–46		
	Das Pop-up-Eichhörnchen (1)/(2) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Das Pop-up-Eichhörnchen“ von <i>Michael Max</i> )	3	46–47		
	Was wissen wir über das „Lernen“? (1)–(7) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Was wissen wir eigentlich über das „Lernen““ von <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> )	5	12–15		
	Unter die Lupe genommen: der Lerntypentest (1)/(2) (zum Beitrag „Praxishilfen zum Lernen auf (bio-)logischen Fundamenten“ von <i>Maike Loof</i> )	5	20–21		
<b>Chemie</b>					
	Die Entdeckung der Radioaktivität; Der Streuversuch von Rutherford; Ernest Rutherford (Kl. 8/9; zum Beitrag „Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich den Atombau“ von <i>Gabriele Leerhoff</i> und <i>Ingo Eilks</i> )	5	52–54		
<b>Deutsch fachübergreifend</b>					
	Kindheitsdarstellungen – früher und heute; Steckbrief; Galerie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Leitfaden für einen Besuch im ‚Musée Imaginaire‘“ von <i>Ute Tietz</i> )	1	37–38		
	Bildhafte Redewendungen in Karikaturen wiederfinden (Kl. 9/10; zum Beitrag „Die virtuelle Karikaturenausstellung ‚Geteilt – Vereint‘“ von <i>Klaus Fieberg</i> )	1	44		
	Steinzeitliche Höhlenbilder; Die Entdeckungsgeschichte der Höhle von Lascaux; Virtueller Rundgang und Erkundung der Höhlenmaleereien (1)/(2) (Kl. 5–7; zum Beitrag „Als Höhlenforscher im Internet“ von <i>Uta Hartwig</i> )	1	48–51		
	Alles ist vergänglich: Der Vanitas-Gedanke; Vanitas-Allegorie; Typisch Barock: Sonett; Sonett-Werkstatt; Das Emblem, Embleme (Kl. 9/10; zum Beitrag „Verstaubte Verse und kitschige Kirchen?“ von <i>Katarina Düringer</i> )	1	62–64		
	William Shakespeare; Theater zur Zeit von Königin Elizabeth I.; Theatre in Elizabethan Times (Kl. 8–10; zum Beitrag „Wer war eigentlich Shakespeare?“ von <i>Sabine Neumeier</i> )	2	39–41		
	Textuale Markierungen und ihre Funktion (Kl. 7–9; zum Beitrag „Groß – klein, kursiv, bunt“ von <i>Günther Thomé</i> )	3	11		
	An fehlerträchtigen Stellen experimentieren; „Teekessel“-Spiele am PC (Kl. 5–7; zum Beitrag „Entdecken und experimentieren“ von <i>Elin-Birgit Berndt</i> )	3	15–16		
	Leitfragen und Informationsquellen (1)–(3); Fragebogen 1: Kaufleitende und -entscheidende Faktoren bei Jugendlichen; Fragebogen 2: Mobile Kommunikation oder Lifestyle?; Leitfragen für den Vergleich von Angeboten der Handy-Provider (Kl. 9/10; zum Beitrag „Nur mit Handy ‚trendy‘?“ von <i>Inge Blatt</i> und <i>Charles Meder</i> )	3	22–26		
	Das Abenteuer findet im Kopf statt ...; Einstellungen und Perspektiven; Dafür sind die Comics berühmt: die Sprechblasen! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Comics selbst gemacht“ von <i>Peter Schmidt</i> )	3	31–33		
	Fragebogen zur Bewertung von Lernsoftware (1)/(2) – Lernsoftware/Lernprogramme (Kl. 5–10; zum Beitrag „Lernsoftware – Lernen mit Software“ von <i>Martin Plieninger</i> )	3	37–38		
	Die Eiszeit; Tiere der Eiszeit; Comicstrip „Ice Age“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches“ von <i>Uta Hartwig</i> )	4	62–64		
	Schreibaufgaben zu „Rudi Rüssel“ (1)/(2); Weitere Informationen zu „Rudi Rüssel“ (Kl. 5–8; zum Beitrag „Schreib dich ans Ziel“ von <i>Eva Maria</i> und <i>Wilhelm Lienert</i> )	5	38–40		
<b>Elternmitarbeit</b>					
	Vertrag; Das Elterngespräch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Unterstützende Schulsozialarbeit“ von <i>Regine Eicke</i> )	2	17–18		
<b>Englisch fachübergreifend/ Fremdsprachen</b>					
	Exploring Online Exhibits about „Titanic“ (Kl. 5–7; Internet; zum Beitrag „Virtuelle Ausstellungen für den Englischunterricht nutzen“ von <i>Jens Hildebrand</i> )	1			
	William Shakespeare; Theater zur Zeit von Königin Elizabeth I.; Theatre in Elizabethan Times (Kl. 8–10; zum Beitrag „Wer war eigentlich Shakespeare?“ von <i>Sabine Neumeier</i> )	2	39–41		
	How DNA Testing Works; Cloning Pigs for Parts; Write a good style – use participle and gerund constructions (Kl. 10; zum Beitrag „I Cloned Myself“ von <i>Ingrid Ahlring</i> und <i>Aneke Vollert</i> )	2	44–46		
	Main Street (1)/(2) (Kl. 10; zum Beitrag „Where in the world is Ortonville?“ von <i>Sabine Neumeier</i> )	4	67–68		
	At the Zoo?; Food and Drinks (von <i>Sabine Kirk</i> ; aus der Rubrik „Nobel-Kiste“)	5	56		
<b>Erlebnispädagogik</b>					
	Wer hat's getan? (1)/(2); Vertrauenswanderung; Moorpfad; Auswertung; Suchtprävention (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Voll der Abgrund, ej!“ von <i>Roland Grüttner</i> )	3	52–58		
<b>Familienberatung</b>					
	Vertrag; Das Elterngespräch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Unterstützende Schulsozialarbeit“ von <i>Regine Eicke</i> )	2	17–18		
<b>Geographie fachübergreifend</b>					
	Informationsblatt zum Zeitstrahl; Tiere der Zeitleiste; Erdgeschichtliche Zeittabelle; Tiere aus Erdaltertum, Erdmittelalter und Erdneuzeit (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung“ von <i>Joachim Mallok</i> und <i>Gerhard Winter</i> )	1	19–22		
	Die Arbeit im (virtuellen) Bergwerk; Verschiedene Arten von Bergbau; Arbeitsschutz im Bergbau (Kl. 8–10; zum Beitrag „Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk“ von <i>Reiner Kuhle</i> )	1	31–33		
	Die Eiszeit; Tiere der Eiszeit; Comicstrip „Ice Age“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches“ von <i>Uta Hartwig</i> )	4	62–64		
	Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64		
<b>Geschichte fachübergreifend</b>					
	Vom Tauschhandel zum Münzsystem; Von Falschmünzern und Münzfälschungen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Die Geschichte des Geldes“ von <i>Isabel Gronack-Walz</i> )	1	13–14		
	Informationsblatt zum Zeitstrahl; Tiere der Zeitleiste; Erdgeschichtliche Zeittabelle; Tiere aus Erdaltertum, Erdmittelalter und Erdneuzeit				

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
(Kl. 5–10; zum Beitrag „Das Internet als Ergänzung der realen Schausammlung“ von <i>Joachim Mallok</i> und <i>Gerhard Winter</i> )	1	19–22	Stationenarbeit mit dem Schulbuch zum Thema Naturkatastrophen (1)/(2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernwerkstatt Naturkatastrophen“ von <i>Georg Baumbach</i> )	1	67–68
Die Arbeit im (virtuellen) Bergwerk; Verschiedene Arten von Bergbau; Arbeitsschutz im Bergbau (Kl. 8–10; zum Beitrag „Erkundungen in einem virtuellen Bergwerk“ von <i>Reiner Kuhle</i> )	1	31–33	„Schritte gegen Tritte“: Rollenspiel „Anmache in der U-Bahn (S-Bahn/Bus)“; Positionsbarometer „Anmache in der U-Bahn“ (Kl. 6–10; zum Beitrag „Das Konzept ‚Schritte gegen Tritte‘“ von <i>Klaus J. Burckhardt</i> )	2	12–13
Kindheitsdarstellungen – früher und heute; Steckbrief; Galerie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Leitfaden für einen Besuch im ‚Musée Imaginaire‘“ von <i>Ute Tietz</i> )	1	37–38	Leitfragen und Informationsquellen (1)–(3); Fragebogen 1: Kaufleitende und -entscheidende Faktoren bei Jugendlichen; Fragebogen 2: Mobile Kommunikation oder Lifestyle?; Leitfragen für den Vergleich von Angeboten der Handy-Provider (Kl. 9/10; zum Beitrag „Nur mit Handy ‚trendy‘?“ von <i>Inge Blatt</i> und <i>Charles Meder</i> )	3	22–26
Karikaturen-Rallye; Vergleich von zwei Karikaturen zum gleichen Thema; Bildhafte Redewendungen in Karikaturen wiederfinden (Kl. 9/10; zum Beitrag „Die virtuelle Karikaturenausstellung ‚Geteilt – Vereint‘“ von <i>Klaus Fieberg</i> )	1	42–44	Expertenbefragung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Expertenbefragung“ von <i>Georg Baumbach</i> )	5	59
Steinzeitliche Höhlenbilder; Die Entdeckungsgeschichte der Höhle von Lascaux; Virtueller Rundgang und Erkundung der Höhlenmalereien (1)/(2) (Kl. 5–7; zum Beitrag „Als Höhlenforscher im Internet“ von <i>Uta Hartwig</i> )	1	48–51	Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika?“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64
Nüssespiele aus der Römerzeit; Im Bankettsaal des Römerhauses (Kl. 5/6; zum Beitrag „Eine virtuelle Tour durch die Römerstadt Augusta Raurica“ von <i>Alex R. Furger</i> und <i>Catherine Aitken</i> )	1	55–56	<b>Gewaltprävention</b> „Schritte gegen Tritte“: Rollenspiel „Anmache in der U-Bahn (S-Bahn/Bus)“; Positionsbarometer „Anmache in der U-Bahn“ (Kl. 6–10; zum Beitrag „Das Konzept ‚Schritte gegen Tritte‘“ von <i>Klaus J. Burckhardt</i> )	2	12–13
Alles ist vergänglich: Der Vanitas-Gedanke; Vanitas-Allegorie; Typisch Barock: Sonett; Sonett-Werkstatt; Das Emblem, Embleme (Kl. 9/10; zum Beitrag „Verstaubte Verse und kitschige Kirchen?“ von <i>Katarina Düringer</i> )	1	62–64	Wenn sich zwei streiten ... – Jugendliche vermitteln bei Konflikten; Lehrplan „Streitschlichtung – Mediation“ (Kl. 9/10; zum Beitrag „Das Wahlfach ‚Streitschlichtung – Mediation‘“ entsteht an einem Berufsbildungszentrum“ von <i>Robert Troidl</i> )	2	22–23
Das Abenteuer findet im Kopf statt ...; Einstellungen und Perspektiven; Dafür sind die Comics berühmt: die Sprechblasen! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Comics selbst gemacht“ von <i>Peter Schmidt</i> )	3	31–33	Maßnahmenkatalog für Ordnungswidrigkeiten (Kl. 5–10; zum Beitrag „Lehrer los – Lehrer macht!“ von <i>Ottmar Hanke</i> )	2	33
Die Eiszeit; Tiere der Eiszeit; Comicstrip „Ice Age“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches“ von <i>Uta Hartwig</i> )	4	62–64	<b>Gruppenarbeit</b> Kriterien und Indikatoren für gute Gruppenarbeit; Vorschläge zum Gruppentraining; Wer bekommt das Herz (Kl. 5–7; zum Beitrag „Systematisch Teamfähigkeit entwickeln“ von <i>Beatrix Toups</i> und <i>Tobias Goebel</i> )	6	19–21
Bau eines Lehmbackofens (1)/(2); Rezepte für den Lehmbackofen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Ein Lehmbackofen in der Schule“ von <i>Maries Rothländer</i> )	5	45–47	Aufbau der Werkstatt; Aufgabentypen; Mein Arbeitspass; Teamlblatt (Kl. 7–10; zum Beitrag „Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht“ von <i>Heike Degener</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> )	6	44–47
Quellenrätsel: Vom Mittelalter zur Neuzeit (von <i>Monika Streller</i> ; aus der Rubrik „Knobel-Kiste“)	5	57	Schülerevaluationsbogen; Arbeitstagebuch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Zur Evaluation von Gruppenarbeit“ von <i>Ed Ritter</i> )	6	57
Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64	<b>Internet</b> Der Rechercheplan: Schritte zum erfolgreichen Suchen; Die erweiterte Suche; Adressen wiederfinden und ordnen; Zitieren aus dem Internet (Kl. 5–10; korrigierte Fassungen der Kopiervorlagen zum Beitrag ‚Drin‘ – aber noch lange nicht ‚dran‘		
<b>Gesellschaftslehre fachübergreifend</b> Kindheitsdarstellungen – früher und heute; Steckbrief; Galerie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Leitfaden für einen Besuch im ‚Musée Imaginaire‘“ von <i>Ute Tietz</i> )	1	37–38	an den passenden Informationen“ von <i>Peter Will</i> im Heft 6/2001)	2	54–57
Karikaturen-Rallye; Vergleich von zwei Karikaturen zum gleichen Thema; Bildhafte Redewendungen in Karikaturen wiederfinden (Kl. 9/10; zum Beitrag „Die virtuelle Karikaturenausstellung ‚Geteilt – Vereint‘“ von <i>Klaus Fieberg</i> )	1	42–44	Die Eiszeit; Tiere der Eiszeit; Comicstrip „Ice Age“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Ice Age“ – und anderes Eiszeitliches“ von <i>Uta Hartwig</i> )	4	62–64
			<b>Kooperatives Lernen</b> The Six Thinking Hats: Sieben Thesen über die Wichtigkeit, als Lehrerkollegium zu kooperieren (zum Beitrag „Arbeiten und Lernen im Team“ von <i>Norm Green</i> )	6	14–15
			Methoden kooperativen Lernens (1)–(12) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wie kooperatives Lernen gelingt“ von <i>Anne Slizuka</i> )	6	24–35
			Kriterien und Indikatoren für gute Gruppenarbeit; Vorschläge zum Gruppentraining; Wer bekommt das Herz (Kl. 5–7; zum Beitrag „Systematisch Teamfähigkeit entwickeln“ von <i>Beatrix Toups</i> und <i>Tobias Goebel</i> )	6	19–21
			Aufbau der Werkstatt; Aufgabentypen; Mein Arbeitspass; Teamlblatt (Kl. 7–10; zum Beitrag „Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht“ von <i>Heike Degener</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> )	6	44–47
			Scheitelpunkt bei quadratischen Funktionen; Terme, Termvereinfachungen, Berechnung von Termen (Kl. 8–10; zum Beitrag „Jigsaw und Tournament“ von <i>Michael Fink</i> und <i>Gerd Konietzko</i> )	6	52–53
			Schülerevaluationsbogen; Arbeitstagebuch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Zur Evaluation von Gruppenarbeit“ von <i>Ed Ritter</i> )	6	57
			Unvollendete Sätze; Fragebogen: Wer ist in der Gruppe? (Kl. 5–7; zum Beitrag „Gut für Schüler, gut für Lehrer“ von <i>Ulrich Basselli</i> )	6	60
			<b>Kunst fachübergreifend</b> Kindheitsdarstellungen – früher und heute; Steckbrief; Galerie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Leitfaden für einen Besuch im ‚Musée Imaginaire‘“ von <i>Ute Tietz</i> )	1	37–38
			Steinzeitliche Höhlenbilder; Die Entdeckungsgeschichte der Höhle von Lascaux; Virtueller Rundgang und Erkundung der Höhlenmalereien (1)/(2) (Kl. 5–7; zum Beitrag „Als Höhlenforscher im Internet“ von <i>Uta Hartwig</i> )	1	48–51
			Alles ist vergänglich: Der Vanitas-Gedanke; Vanitas-Allegorie; Typisch Barock: Sonett; Sonett-Werkstatt; Das Emblem, Embleme (Kl. 9/10; zum Beitrag „Verstaubte Verse und kitschige Kirchen?“ von <i>Katarina Düringer</i> )	1	62–64
			Textuale Markierungen und ihre Funktion (Kl. 7–9; zum Beitrag „Groß – klein, kursiv, bunt“ von <i>Günther Thomé</i> )	3	11
			Das Abenteuer findet im Kopf statt ...; Einstellungen und Perspektiven; Dafür sind die Comics berühmt: die Sprechblasen! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Comics selbst gemacht“ von <i>Peter Schmidt</i> )	3	31–33

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
<b>Leistungsbewertung</b>					
Schülerevaluationsbogen; Arbeitstagebuch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Zur Evaluation von Gruppenarbeit“ von <i>Ed Ritter</i> )	6	57		5	59
<b>Lernpsychologie</b>					
Was wissen wir über das „Lernen“? (1)–(7) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Was wissen wir eigentlich über das „Lernen“?“ von <i>Dietlinde Hedwig Heckt</i> )	5	12–15			
Unter die Lupe genommen: der Lerntypentest (1)/(2) (zum Beitrag „Praxishilfen zum Lernen auf (bio-)logischen Fundament“ von <i>Maike Loofß</i> )	5	20–21			
<b>Lernsoftware/Lernprogramme</b>					
Fragebogen zur Bewertung von Lernsoftware (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Lernsoftware – Lernen mit Software?“ von <i>Martin Plieninger</i> )	3	37–38			
<b>Mathematik (s. auch unter „Mathematik fachübergreifend“)</b>					
Schriftliche Unterrichtsplanung (1)/(2); Fiktive Daten zur Fragebogenauswertung (Kl. 7/8; zum Beitrag „Selbstständiges Lernen im Mathematikunterricht“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> )	2	50–52			
Schülerzirkel Mathematik: Lassen sich beim Schach fünf Damen friedlich aufstellen? (von <i>Uwe Kliem</i> ; aus der Rubrik „Nobel-Kiste“)	2	53			
Winkel im Dreieck; Besondere natürliche Zahlen; Ordnung im Zoo der Dreiecke; Dreiecke und Vierecke; Balkongitter; Geburtstag im Kino; Mathematik im Straßenverkehr (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Mathematikunterricht mit ‚EVA‘“ von <i>Volker Ulm</i> )	4	16–20			
1. Dynamische Konstruktion eines Quadrates; 2. Flächeninhalt eines Quadrates; 3. Variation: Quadrat aus gegebener Diagonale; 4. Quadrate mit verschiedenen Diagonalenlängen; 5. Rechteck im Gitternetz; 6. Dynamische Rechteckskonstruktion; 7. Rechteck mit Diagonale; 8. Rechteckskonstruktion (Kl. 5–8; zum Beitrag „Quadrate und Rechtecke dynamisch betrachtet“ von <i>Wolfgang Neidhardt</i> )	4	22–25			
Dynamische Autologos – BMW; Dynamische Autologos – Chrysler (1)/(2) (Kl. 5–8; zum Beitrag „Geometrische Figuren in der Werbung“ von <i>Thomas Oetterer</i> )	4	27–29			
Eine Geschichte zu einem Diagramm; Die Fläche eines Kreises (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ich, Du, Wir – ein Lern- und Arbeitsprinzip im Mathematikunterricht“ von <i>Volker Ulm</i> )	4	34			
Wir arbeiten mit Termen (korrigierte Fassung siehe Heft 5, S. 41) (Kl. 8; zum Beitrag „Mathematik mit offenen Aufgaben und Lerntagebüchern“ von <i>Franz Anneser</i> )	4	39			
Ordnung im Reich der räumlichen Körper (Kl. 5/6; zum Beitrag „Ist das denn Mathematik?“ von <i>Ulrich Wagner</i> )	4	46			
Summe ungerader Zahlen; Arbeiten mit Rechtecken (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bereicherung des Mathematikunterrichts durch Aufgabenvariationen“ von <i>Edgar Höniger</i> )	4	52–54			
Arbeiten mit natürlichen Zahlen (Kl. 5; zum Beitrag „Veränderungen im Unterricht – veränderte Klassenarbeiten“ von <i>Michael Euler</i> )	4	58			
Wir arbeiten mit Termen (korrigierte Fassung aus Heft 4, S. 39) (Kl. 8; zum Beitrag „Mathematik mit offenen Aufgaben und Lerntagebüchern“ von <i>Franz Anneser</i> )	5	41			
Schülerzirkel Mathematik: Wer gewinnt den Preis? (von <i>Uwe Kliem</i> ; aus der Rubrik „Nobel-Kiste“)	5	55			
<b>Mathematik fachübergreifend</b>					
Vom Tauschhandel zum Münzsystem; Von Falschmünzern und Münzfälschungen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Die Geschichte des Geldes“ von <i>Isabel Gronack-Walz</i> )	1	13–14			
Bau eines Lehmbackofens (1)/(2); Rezepte für den Lehmbackofen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Ein Lehmbackofen in der Schule“ von <i>Marlies Rothländer</i> )	5	45–47			
Scheitelpunkt bei quadratischen Funktionen; Terme, Termvereinfachungen, Berechnung von Termen (Kl. 8–10; zum Beitrag „Jigsaw und Tournament“ von <i>Michael Fink</i> und <i>Gerd Komietzko</i> )	6	52–53			
<b>Methoden</b>					
Methoden kooperativen Lernens (1)–(12) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wie kooperatives Lernen gelingt“ von <i>Anne Sliwka</i> )	6	24–35			
<b>Musik fachübergreifend</b>					
Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64			
<b>Naturwissenschaften fachübergreifend</b>					
Stationenarbeit mit dem Schulbuch zum Thema Naturkatastrophen (1)/(2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernwerkstatt Naturkatastrophen“ von <i>Georg Baumbach</i> )	1	67–68			
Aufbau der Werkstatt; Aufgabentypen; Mein Arbeitspass; Teamlblatt (Kl. 7–10; zum Beitrag „Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht“ von <i>Heike Degener</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> )	6	44–47			
<b>Politik fachübergreifend</b>					
Karikaturen-Rallye; Vergleich von zwei Karikaturen zum gleichen Thema; Bildhafte Redewendungen in Karikaturen wiederfinden (Kl. 9/10; zum Beitrag „Die virtuelle Karikaturenausstellung ‚Geteilt – Vereint‘“ von <i>Klaus Fieberg</i> )	1	42–44			
Das Abenteuer findet im Kopf statt ...; Einstellungen und Perspektiven; Dafür sind die Comics berühmt: die Sprechblasen! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Comics selbst gemacht“ von <i>Peter Schmidt</i> )	3	31–33			
Expertenbefragung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Expertenbefragung“ von <i>Georg Baumbach</i> )	5	59			
Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64			
<b>Projekt fachübergreifend</b>					
Bau eines Lehmbackofens (1)/(2); Rezepte für den Lehmbackofen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Ein Lehmbackofen in der Schule“ von <i>Marlies Rothländer</i> )	5	45–47			
Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64			
Das Leben des heiligen Nikolaus; Brauchtum: Feier des Gedenktags an den heiligen Nikolaus in Bari; Überblick: Unterrichtsinhalte zum Thema „Der heilige Nikolaus (Kl. 5–7; Kopiervorlagen zum Beitrag „Brauchtum, das verbindet: der heilige Nikolaus“ von <i>Gertrud Häußler</i> )	6	67–68			
<b>Religion fachübergreifend</b>					
Kindheitsdarstellungen – früher und heute; Steckbrief; Galerie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Leitfaden für einen Besuch im ‚Musée Imaginaire‘“ von <i>Ute Tietz</i> )	1	37–38			
„Schritte gegen Tritte“: Rollenspiel „Anmache in der U-Bahn (S-Bahn/Bus)“; Positionsbarometer „Anmache in der U-Bahn“ (Kl. 6–10; zum Beitrag „Das Konzept ‚Schritte gegen Tritte‘“ von <i>Klaus J. Burckhardt</i> )	2	12–13			
Workshop-Angebote zur Lateinamerika-Woche (Kl. 8; zum Beitrag „Fünf Tage Lateinamerika“ von <i>Gerhard Sonntag</i> )	6	64			
Das Leben des heiligen Nikolaus; Brauchtum: Feier des Gedenktags an den heiligen Nikolaus in Bari; Überblick: Unterrichtsinhalte zum Thema „Der heilige Nikolaus“ (Kl. 5–7; zum Beitrag „Brauchtum, das verbindet: der heilige Nikolaus“ von <i>Gertrud Häußler</i> )	6	67			
<b>Schulberatung</b>					
Vertrag; Das Elterngespräch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Unterstützende Schulsozialarbeit“ von <i>Regine Eicke</i> )	2	17–18			
<b>Schulleben/Schulprogramm/Schulkonzept</b>					
„Schritte gegen Tritte“: Rollenspiel „Anmache in der U-Bahn (S-Bahn/Bus)“; Positionsbarometer „Anmache in der U-Bahn“ (Kl. 6–10; zum Beitrag „Das Konzept ‚Schritte gegen Tritte‘“ von <i>Klaus J. Burckhardt</i> )	2	12–13			
Wenn sich zwei streiten ... – Jugendliche vermitteln bei Konflikten; Lehrplan „Streitschlichtung – Mediation“ (Kl. 9/10; zum Beitrag „Das Wahlfach ‚Streitschlichtung – Mediation‘“ entsteht an einem Berufsbildungszentrum“ von <i>Robert Troidl</i> )	2	22–23			
Fairplay – alles o.k.!?; Fairplay-Vertrag; „Ich bin so gut!“; Konfliktlösung					

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
(Kl. 5–10; zum Beitrag „Besonderes Profil: Fairplay-Schule“ von <i>Uwe Röser</i> )	2	27–29						
Maßnahmenkatalog für Ordnungswidrigkeiten; Fragebogen zum Thema Gewalt (1)/(2); Was-wäre-wenn-Fragen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Lehrer los – Lehrer macht!“ von <i>Ottmar Hanke</i> )	2	33–36						
Wer hat's getan? (1)/(2); Vertrauenswanderung; Moorpfad; Auswertung; Suchtprävention (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Voll der Abgrund, eji!“ von <i>Roland Grüttner</i> )	3	52–58						
The Six Thinking Hats: Sieben Thesen über die Wichtigkeit, als Lehrerkollegium zu kooperieren (zum Beitrag „Arbeiten und Lernen im Team“ von <i>Norm Green</i> )	6	14–15						
<b>Schulsozialarbeit</b>								
Vertrag; Das Elterngespräch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Unterstützende Schulsozialarbeit“ von <i>Regine Eicke</i> )	2	17–18						
<b>Suchtprävention</b>								
Suchtprävention (1)/(2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Voll der Abgrund, eji!“ von <i>Roland Grüttner</i> )	3	57–58						
<b>Teamarbeit</b>								
The Six Thinking Hats: Sieben Thesen über die Wichtigkeit, als Lehrerkollegium zu kooperieren (zum Beitrag „Arbeiten und Lernen im Team“ von <i>Norm Green</i> )	6	14–15						
Unvollendete Sätze; Fragebogen: Wer ist in der Gruppe? (Kl. 5–7; zum Beitrag „Gut für Schüler, gut für Lehrer“ von <i>Ulrich Basselli</i> )	6	60						
<b>Teamfähigkeit</b>								
Kriterien und Indikatoren für gute Gruppenarbeit; Vorschläge zum Gruppentraining; Wer bekommt das Herz (Kl. 5–7; zum Beitrag „Systematisch Teamfähigkeit entwickeln“ von <i>Beatrix Toups</i> und <i>Tobias Goebel</i> )	6	19–21						
Aufbau der Werkstatt; Aufgabentypen; Mein Arbeitspass; Teamblatt (Kl. 7–10; zum Beitrag „Einübung von Teamfähigkeit im naturwissenschaftlichen Unterricht“ von <i>Heike Degener</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> )	6	44–47						
<b>Werte und Normen</b>								
„Schritte gegen Tritte“: Rollenspiel „Anmache in der U-Bahn (S-Bahn/Bus)“; Positionsbarometer „Anmache in der U-Bahn“ (Kl. 6–10; zum Beitrag „Das Konzept ‚Schritte gegen Tritte‘“ von <i>Klaus J. Burckhardt</i> )	2	12–13						
<b>Wirtschaftslehre fachübergreifend</b>								
Vom Tauschhandel zum Münzsystem; Von Falschmünzern und Münzfälschungen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Die Geschichte des Geldes“ von <i>Isabel Gronack-Walz</i> )	1	13–14						
			<b>„Knobel-Kiste“</b>					
			Schülerzirkel Mathematik: Lassen sich beim Schach fünf Damen friedlich aufstellen? (von <i>Uwe Kliem</i> )	2	53			
			Schülerzirkel Mathematik: Wer gewinnt den Preis? (von <i>Uwe Kliem</i> )	5	55			
			At the Zoo?; Food and Drinks (von <i>Sabine Kirk</i> )	5	56			
			Quellenrätsel: Vom Mittelalter zur Neuzeit (von <i>Monika Streller</i> )	5	57			
			<b>„Methoden-Tipps“</b>					
			<i>Ahbring, Ingrid</i> : Ein Referat anfertigen	2	58–59			
			<i>Baumbach, Georg</i> : Expertenbefragung	5	58–59			
			<b>„Multimedia-Tipps“</b>					
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Kaspar, Martin</i> : Das Empfangen, Speichern und Versenden von Attachments	1	69–71			
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Kaspar, Martin</i> : Surfen im World Wide Web	2	60–62			
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah</i> : Das Downloaden	3	60–62			
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Bickler, Daniela</i> : „Zippen“	4	69–71			
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Bickler, Daniela</i> : Informationen suchen und finden	5	60–62			
			<i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Bickler, Daniela</i> : Fachspezifische Web-Adressen für Lehrerinnen und Lehrer	6	70–71			
			<b>gelesen – gesehen – gehört</b>					
			<b>Aus den Ländern</b>					
			Nachrichten (Februar); Aus Verbänden und Institutionen; Im Blickpunkt: Ganztagschulen; Aufgespießt: Der Deppenapostroph; TV, PC und Internet ( <i>Dieter Haarmann</i> )	1	72–73			
			Nachrichten (April); Aus Verbänden und Institutionen; PISA und kein Ende: Reaktionen und Resümees; Unter der Lupe: Der schiefe Test von PISA; Der Skandal: Bildungskapitulation auf höchster Ebene ( <i>Dieter Haarmann</i> )	2	63–65			
			Nachrichten (Juni); Aus Verbänden und Institutionen; Umstritten: Das Sitzenbleiben; Endlich: Schluss mit dem Ritalin-Missbrauch; Unendliche Geschichte: Rechtschreibreform; Schulreform: Rolle rückwärts; Klagen zur Lehrerbildung ( <i>Dieter Haarmann</i> )	3	63–65			
			Nachrichten (August); Aus Verbänden und Institutionen; Erfurt: Das Schicksal der Versager: Ganztagschule: Bewahranstalt?; ( <i>Dieter Haarmann</i> )	4	72–73			
			Nachrichten (Oktober); Aus Verbänden und Institutionen; Der Lichtblick: PISA ist nicht überall; Aus der Forschung; Der Länder-Notenspiegel; Im Visier: Lehrerbildung ( <i>Dieter Haarmann</i> )	5	64–65			
			Nachrichten (Dezember); Aus Verbänden und Institutionen; Im Blickfeld: Bildungsolympiade; Umstritten: PISA für Lehrerinnen und Lehrer ( <i>Dieter Haarmann</i> )	6	72–73			
			<b>Internet: <a href="http://www.praxisschule.de">www.praxisschule.de</a></b>					
			<i>Hildebrand, Jens</i> : Virtuelle Ausstellungen für den Englischunterricht nutzen (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlage; siehe im Internet unter „Downloads“)	1				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „Lernen im virtuellen Museum“ (siehe im Internet unter „Aktuell“)	1				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : CD-ROMs zum Thema „Lernen im virtuellen Museum“ (siehe im Internet unter „Aktuell“)	1				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „Kinder und Jugendliche stärken“ (siehe im Internet unter „Aktuell“)	2				
			<i>Schulen ans Netz e. V.</i> : Gefahren im Netz (siehe im Internet unter „Downloads“)	2				
			<i>Blatt, Inge/Meder, Charles</i> : Ein Referat planen, ausarbeiten und halten (siehe im Internet unter „Downloads“)	3				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „Deutschunterricht und neue Medien“ (siehe im Internet unter „Aktuell“)	3				
			<i>Gangloff, Tillmann P.</i> : Aggressivität als Alarmsignal (siehe im Internet unter „Downloads“)	3				
			Jugendtheater aktuell 2002	3				
			Zeitungsartikel zum Thema „Mallwalking“ zu dem Artikel „Where in the World ist Ortonville?“ von <i>Sabine Neumeier</i> (siehe im Internet unter „Downloads“)	4				
			<i>Famulok, Peter</i> : Lernen mit Lernverträgen (siehe im Internet unter „Downloads“)	5				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „Was wissen wir über das ‚Lernen‘? (siehe im Internet unter „Aktuell“)	5				
			<i>VdS Bildungsmedien e.V.</i> : Konsequentes Handeln statt Kompetenzgerangel (siehe im Internet unter „Downloads“)	5				
			<i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „In Gruppen lernen“ (siehe im Internet unter „Aktuell“)	6				
			<b>Beilagen/Beihefter</b>					
			Jahreshaltsverzeichnis 2001	1				
			CD-ROM zum Themenschwerpunkt „Lernen im virtuellen Museum“	1				
			Eine Welt in der Schule	2, 3, 5, 6				