

Praxis Schule

5-10

Jahresinhaltsverzeichnis 2004

| Heft | Seite | Heft | Seite | Heft | Seite |
|--|-------|------|-------|------|-------|
| Aufsätze (thematisch sortiert) | | | | | |
| alle Fächer | | | | | |
| <i>Höhmman, Katrin:</i> Begabungsförderung ein zentrales Thema? 1 6-9 | | | | | |
| <i>Zinke Brigitte:</i> Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert (dazu Material) 1 18-20 | | | | | |
| <i>Ohm, Thomas:</i> Jahresarbeiten als Mittel zur Förderung besonderer Begabungen (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 24-26 | | | | | |
| <i>Reketat, Heike:</i> Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen (dazu Material) 1 32-34 | | | | | |
| <i>Buhse, Heike/Heidemann, August W.:</i> Lernzielvereinbarungen (Kl. 7-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 47-51 | | | | | |
| <i>Fontein, Brigitte:</i> „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher...“ (Kl. 5-10; dazu Material) 1 52-54 | | | | | |
| <i>Kaiser, Ingrid:</i> Bilder, Diagramme – und ein Theatervorhang (dazu Kopier-vorlagen) 3 36-39 | | | | | |
| <i>Boots, Peter:</i> Soziale Integration durch die Förderung kommunikativer Kompetenz (dazu Material) 4 9-13 | | | | | |
| <i>Pabst-Weinschenk, Marita:</i> Geschichte mündlich präsentiert (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 4 14-20 | | | | | |
| <i>Gora, Stephan:</i> Ein Standardaufbau für (fast) jede Rede (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 4 22-27 | | | | | |
| <i>Hagen, Mechthild/Hemmer-Schanze, Christiane/Huber, Ludowika/Kahlert, Joachim:</i> „GanzOhrSein“ (Kl. 5-10; dazu Material, Kopier-vorlage) 4 41-46 | | | | | |
| <i>Berthold, Siegwart:</i> Die Schulung nonverbaler Elemente (dazu Material) 4 Internet | | | | | |
| <i>Perels, Franziska/Bruder, Susanne/Bruder, Regina/Schmitz, Bernhard:</i> Erfolgreicher Mathematik lernen (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 5 10-14 | | | | | |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Aufwärmen und Lockerung von Schülerinnen und Schülern (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlage) 5 58-60 | | | | | |
| Arbeitsorganisation | | | | | |
| <i>Gudjons, Herbert:</i> „Da lernt man wenigstens was“ (dazu Material) 3 6-9 | | | | | |
| <i>Ahrling, Ingrid:</i> Ich bekomme eine Klasse (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 3 14-20 | | | | | |
| Begabungsdiagnostik | | | | | |
| <i>Zdunczyk, Yvonne:</i> Subjektive Diagnoseverfahren verhelfen zu einem objektiveren Blick (dazu Material) 1 9-12 | | | | | |
| <i>Zinke Brigitte:</i> Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert (dazu Material) 1 18-20 | | | | | |
| <i>Reketat, Heike:</i> Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen (dazu Material) 1 32-34 | | | | | |
| Begabungsförderung | | | | | |
| <i>Zinke Brigitte:</i> Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert (dazu Material) 1 18-20 | | | | | |
| <i>Ohm, Thomas:</i> Jahresarbeiten als Mittel zur Förderung besonderer Begabungen (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 24-26 | | | | | |
| <i>Ahrling, Ingrid/Kroha, Renate/Soden, Sybille von:</i> „Bühne frei für helle Köpfe!“ (dazu Material) 1 28-31 | | | | | |
| <i>Reketat, Heike:</i> Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen (dazu Material) 1 32-34 | | | | | |
| <i>Buhse, Heike/Heidemann, August W.:</i> Lernzielvereinbarungen (Kl. 7-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 47-51 | | | | | |
| <i>Fontein, Brigitte:</i> „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher...“ (Kl. 5-10; dazu Material) 1 52-54 | | | | | |
| Bildung, interkulturell | | | | | |
| <i>Bender-Seymanski, Dorothea:</i> Die schwierige Toleranz (Kl. 7-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 30-37 | | | | | |
| <i>Coen, Annette/Iaconis, Ute-Ena:</i> „und dazwischen ist meine Welt“ (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 44-48 | | | | | |
| Biologie | | | | | |
| <i>Blatt, Inge/Weirich, Guy:</i> Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten (Kl. 9/10; dazu Kopier-vorlagen) 2 24-32 | | | | | |
| Chemie | | | | | |
| <i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Wenn Schüler ihr Lerntempo selbst bestimmen (Kl. 9/10; dazu Kopier-vorlagen) 4 15-21 | | | | | |
| Deutsch | | | | | |
| <i>Höhmman, Katrin:</i> Stationenlernen im Literaturunterricht (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 35-46 | | | | | |
| <i>Pliening, Martin:</i> Basiskompetenzen im Deutschunterricht 2 6-7 | | | | | |
| <i>Wolz, Helga/Thiedemann, Manfred:</i> Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit (Material; Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 2 10-17 | | | | | |
| <i>Keyser, Sven:</i> Freies und kreatives Schreiben... (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 2 18-22 | | | | | |
| <i>Blatt, Inge/Weirich, Guy:</i> Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten (Kl. 9/10; dazu Kopier-vorlagen) 2 24-32 | | | | | |
| <i>Maaß, Andrea:</i> Sprache – ein Schlüssel zur Mathematik (Kl. 5/6; dazu Kopier-vorlagen;) 2 33-37 | | | | | |
| <i>Baumbach, Georg:</i> „Chefsache“ Industrialisierung (Kl. 8; dazu Kopier-vorlagen) 3 32-35 | | | | | |
| <i>Merz, Patrick:</i> Das neue Europa (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 3 44-48 | | | | | |
| <i>Boots, Peter:</i> Soziale Integration durch die Förderung kommunikativer Kompetenz (dazu Material) 4 9-13 | | | | | |
| <i>Pabst-Weinschenk, Marita:</i> Geschichte mündlich präsentiert (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 4 14-20 | | | | | |
| <i>Gora, Stephan:</i> Ein Standardaufbau für (fast) jede Rede (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 4 22-27 | | | | | |
| <i>Iaconis, Ute-Ena:</i> „Die da ist mit der da...“ (Kl. 6-9; dazu Kopier-vorlagen) 4 28-35 | | | | | |
| <i>Dillmann, Elke:</i> Radio-Geschichten (Kl. 5-10; dazu Material) 4 36-40 | | | | | |
| <i>Hagen, Mechthild/Hemmer-Schanze, Christiane/Huber, Ludowika/Kahlert, Joachim:</i> „GanzOhrSein“ (Kl. 5-10; dazu Material, Kopier-vorlage) 4 41-46 | | | | | |
| <i>Berthold, Siegwart:</i> Hörverstehen entwickeln im Fach Deutsch (dazu Material) 4 47-50 | | | | | |
| <i>Berthold, Siegwart:</i> Die Schulung nonverbaler Elemente (dazu Material) 4 Internet | | | | | |
| <i>Wiechmann, Christiane:</i> Reflexion und Feed-back für die Bearbeitung längerfristiger Aufträge (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 5 32-37 | | | | | |
| <i>Brunner, Maria:</i> Eine junge Türkin zwischen zwei Kulturen (Kl. 9/10; dazu Kopier-vorlagen) 6 24-28 | | | | | |
| <i>Ludmann, Tatjana:</i> Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 38-43 | | | | | |
| <i>Coen, Annette/Iaconis, Ute-Ena:</i> „und dazwischen ist meine Welt“ (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 44-48 | | | | | |
| <i>Graeff, Robert:</i> Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5-8; dazu Kopier-vorlagen) 6 67-69 | | | | | |
| Deutsch als Zweitsprache | | | | | |
| <i>Schulte-Bunert, Ellen:</i> Mit allen Mitteln „wuchern“ (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 20-23 | | | | | |
| <i>Ludmann, Tatjana:</i> Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5-10; dazu Kopier-vorlagen) 6 38-43 | | | | | |
| Differenzierung | | | | | |
| <i>Fontein, Brigitte:</i> „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher...“ (Kl. 5-10; dazu Material) 1 52-54 | | | | | |
| Englisch | | | | | |
| <i>Baumbach, Georg:</i> Keep Talking (Kl. 8-10; dazu Kopier-vorlagen) 1 59-61 | | | | | |
| <i>Neumeier, Sabine:</i> „Across the Barricades“ (Kl. 9/10; dazu Kopier-vorlagen) 2 50-55 | | | | | |
| <i>Vater, Brigitte:</i> Schreiben ist (keine) Hexerei (Kl. 5/6; dazu Kopier-vorlagen; Beilage im Heft) 4 53-58 | | | | | |
| <i>Vater, Brigitte:</i> The Power of Love (Kl. 5/6; dazu Kopier-vorlagen) 4 49-53 | | | | | |

| | Heft | Seite | | Heft | Seite | | Heft | Seite |
|--|------|----------|--|------|----------|---|------|-------|
| <i>Ludmann, Tatjana:</i> Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 38–43 | <i>Bender-Szymanski, Dorothea:</i> Die schwierige Toleranz (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 30–37 | chen? (4) (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 62–67 |
| <i>Vater, Brigitte:</i> Pets are no throw away toys (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 54–59 | <i>Graeff, Robert:</i> Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 67–69 | <i>Reiss, Kristina:</i> Basiskompetenzen fördern in Mathematik | 2 | 8–9 |
| Ergebnispräsentation | | | Internet (siehe auch neue Medien) | | | <i>Maaß, Andrea:</i> Sprache – ein Schlüssel zur Mathematik (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen;) | 2 | 33–37 |
| <i>Kaiser, Ingrid:</i> Bilder, Diagramme – und ein Theatervorhang (dazu Kopiervorlagen) | 3 | 36–39 | <i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Bickler Daniela:</i> Kommunikation und Austausch im Internet ... | 2 | 61–63 | <i>Heinz, Barbara/Heinz, Hans Joachim:</i> Basale Rechenschwierigkeiten und Rechenschwächen (dazu Material) | 2 | 38–44 |
| Fördermaßnahmen | | | Jahresarbeiten | | | <i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Textaufgaben und Texterschließung im Mathematikunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 45–49 |
| <i>Wolz, Helga/Thiedemann, Manfred:</i> Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit (dazu Material) | 2 | 10–17 | <i>Ohm, Thomas:</i> Jahresarbeiten als Mittel zur Förderung besonderer Begabungen (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 24–26 | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 56–58 |
| Förderunterricht | | | Konfliktlösung | | | <i>Schmidt, Hans-Joachim:</i> Wer bekommt das „Rechen-TÜV“-Abzeichen? (5) (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 49–55 |
| <i>Heinz, Barbara/Heinz, Hans Joachim:</i> Basale Rechenschwierigkeiten und Rechenschwächen (dazu Material) | 2 | 38–44 | <i>Hoffmann, Karl-Wolf/Soden, Sybille von:</i> Gemeinsam Schwierigkeiten „regulieren“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | Internet | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 60–62 |
| Geographie | | | Kooperation | | | <i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Abschlussarbeiten in Mathematik (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage) | 4 | 60–62 |
| <i>Merz, Patrick:</i> Das neue Europa (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 44–48 | <i>Ahrling, Ingrid:</i> Such dir einen Lernpartner! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage) | 5 | 28–31 | <i>Tiedt, Klaus:</i> Fundstücke für eine Problemlöse-Kartei (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 60–66 |
| <i>Iaconis, Ute-Ena:</i> „Die da ist mit der da ...“ (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen) | 4 | 28–35 | Kurdisch | | | Methoden | | |
| <i>Brömer, Bärbel:</i> Sich beim Lernen selbst über die Schulter schauen (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 22–26 | <i>Ludmann, Tatjana:</i> Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 38–43 | <i>Gudjons, Herbert:</i> „Da lernt man wenigstens was“ (dazu Material) | 3 | 6–9 |
| Geschichte | | | Leistungsbeurteilung | | | Musik | | |
| <i>Baumbach, Georg:</i> „Chefsache“ Industrialisierung (Kl. 8; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 32–35 | <i>Müller, Andreas:</i> Jeder Schritt ist ein Fort-Schritt (dazu Material) | 5 | 44–48 | <i>Dillmann, Elke:</i> Radio-Geschichten (Kl. 5–10; dazu Material) | 4 | 36–40 |
| <i>Merz, Patrick:</i> Das neue Europa (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 44–48 | Lerndokumentation | | | <i>Kliche, Marcus:</i> Klassenmusizieren mit Handikap (Kl. 5/6; dazu Material) | 5 | 54–57 |
| <i>Max, Michael:</i> Das römische Amphitheater als Pop-up-Modell (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 56–59 | <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 38–43 | Naturwissenschaften | | |
| <i>Pabst-Weinschenk, Marita:</i> Geschichte mündlich präsentiert (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 4 | 14–20 | <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen) | 5 | Internet | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 56–58 |
| <i>Iaconis, Ute-Ena:</i> „Die da ist mit der da ...“ (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen) | 4 | 28–35 | Lernen, individuell | | | <i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Wenn Schüler ihr Lerntempo selbst bestimmen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) | 4 | 15–21 |
| <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 38–43 | <i>Buhse, Heike/Heidemann, August W.:</i> Lernzielvereinbarungen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 47–51 | Neue Medien (siehe auch „Internet“) | | |
| <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen) | 5 | Internet | Lernen | | | <i>Wiechmann, Jürgen/Seydaack, Sarah/Bickler Daniela:</i> Kommunikation und Austausch im Internet ... | 2 | 61–63 |
| Gesellschaftslehre | | | <i>Ahrling, Ingrid:</i> Ich bekomme eine Klasse (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 14–20 | Peernomination | | |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Brainstorming und Brainwriting (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 68–70 | <i>Perels, Franziska/Bruder, Susanne/Bruder, Regina/Schmitz, Bernhard:</i> Erfolgreicher Mathematik lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 10–14 | <i>Zdunczyk, Yvonne:</i> Subjektive Diagnoseverfahren verhelfen zu einem objektiveren Blick (dazu Material) | 1 | 9–12 |
| <i>Merz, Patrick:</i> Das neue Europa (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 44–48 | <i>Ahrling, Ingrid:</i> Such dir einen Lernpartner! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage) | 5 | 28–31 | Physik | | |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 60–62 | Lernatmosphäre | | | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Brainstorming und Brainwriting (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 68–70 |
| <i>Iaconis, Ute-Ena:</i> „Die da ist mit dem da ...“ (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen) | 4 | 28–35 | <i>Ahrling, Ingrid:</i> Ich bekomme eine Klasse (dazu Material) | 3 | 14–20 | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 60–62 |
| <i>Brömer, Bärbel:</i> Sich beim Lernen selbst über die Schulter schauen (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 22–26 | Lernförderung | | | Politik | | |
| <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 38–43 | <i>Gudjons, Herbert:</i> „Da lernt man wenigstens was“ (dazu Material) | 3 | 6–9 | <i>Graeff, Robert:</i> Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 67–69 |
| <i>Diel, Eva:</i> Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen) | 5 | Internet | <i>Ahrling, Ingrid:</i> Ich bekomme eine Klasse (dazu Material) | 3 | 14–20 | Problemlösen | | |
| <i>Brunner, Maria:</i> Eine junge Türkin zwischen zwei Kulturen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 24–28 | Lernstrategien | | | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Brainstorming und Brain- | | |
| | | | <i>Perels, Franziska/Bruder, Susanne/Bruder, Regina/Schmitz, Bernhard:</i> Erfolgreicher Mathematik lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 10–14 | | | |
| | | | Mathematik | | | | | |
| | | | <i>Schmidt, Hans-Joachim:</i> Wer bekommt das „Rechen-TÜV“-Abzei- | | | | | |

| | Heft | Seite | | Heft | Seite | | Heft | Seite |
|---|------|----------|--|------|-------|---|------|----------|
| writing (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 68–70 | <i>Zens, Tatjana</i> : Wenn die Klasse aus dem Ruder läuft... (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 22–25 | <i>Zdunczyk, Yvonne</i> : Subjektive Diagnoseverfahren verhelfen zu einem objektiveren Blick (dazu Material) | 1 | 9–12 |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 56–58 | Selbstbeurteilung | | | <i>Höhmman, Katrin/LIBRO-Arbeitsgruppe</i> : Themen-Plakate zur Begabungsdiagnostik und -förderung (Material) | 1 | 13–16 |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 60–62 | <i>Buhse, Heike/Heidemann, August W.</i> : Lernzielvereinbarungen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 47–51 | <i>Zinke Brigitte</i> : Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert (dazu Material) | 1 | 18–20 |
| <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Aufwärmen und Lockerung von Schülerinnen und Schülern (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage) | 5 | 58–60 | Selbstreflexion | | | <i>Krus, Christiane</i> : „Plötzlich hatte ich keine Kopfschmerzen mehr ...“ | 1 | 21–24 |
| Projekt | | | <i>Müller, Andreas</i> : Jeder Schritt ist ein Fort-Schritt (dazu Material) | 5 | 44–48 | <i>Ohm, Thomas</i> : Jahresarbeiten als Mitl zur Förderung besonderer Begabungen (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 24–26 |
| <i>Kaiser, Ingrid</i> : Bilder, Diagramme – und ein Theatervorhang (dazu Kopiervorlagen) | 3 | 36–39 | Soziales Lernen | | | <i>Ahrling, Ingrid/Kroha, Renate/Soden, Sybille von</i> : „Bühne frei für helle Köpfe!“ (dazu Material) | 1 | 28–31 |
| <i>Dillmann, Elke</i> : Radio-Geschichten (Kl. 5–10; dazu Material) | 4 | 36–40 | <i>Zens, Tatjana</i> : Wenn die Klasse aus dem Ruder läuft... (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 22–25 | <i>Reketat, Heike</i> : Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen (dazu Material) | 1 | 32–34 |
| <i>Hagen, Mechthild/Hemmer-Schanze, Christiane/Huber, Ludowika/Kahlert, Joachim</i> : „GanzOhrSein“ (Kl. 5–10; dazu Material, Kopier-vorlage) | 4 | 41–46 | <i>Dittmann, Irene</i> : Perspektive Selbstständigkeit (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 26–31 | <i>Höhmman, Katrin</i> : Stationenlernen im Literaturunterricht (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 35–46 |
| <i>Wiechmann, Christiane</i> : Reflexion und Feed-back für die Bearbeitung längerfristiger Aufträge (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | 32–37 | Sprachförderung | | | <i>Buhse, Heike/Heidemann, August W.</i> : Lernzielvereinbarungen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 47–51 |
| Religion | | | <i>Wolz, Helga/Thiedemann, Manfred</i> : Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit (Material; Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 10–17 | <i>Fontein, Brigitte</i> : „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher ...“ (Kl. 5–10; dazu Material) | 1 | 52–54 |
| <i>Bender-Szymanski, Dorothea</i> : Die schwierige Toleranz (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 30–37 | Stationenlernen | | | <i>Lischewski, Friedhelm</i> : Probleme der Begabtenförderung bei Kindern mit Migrantenhintergrund | 1 | 55–5 |
| Russisch | | | <i>Höhmman, Katrin</i> : Stationenlernen im Literaturunterricht (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 35–46 | <i>Kroes-Tillmann, Gabriele</i> : Förderpläne als Instrument der Teamentwicklung (siehe im Internet unter „Downloads“) | 1 | Internet |
| <i>Ludmann, Tatjana</i> : Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 38–43 | Stressbewältigung | | | <i>Höhmman, Katrin/LIBRO-Arbeitsgruppe</i> : (4 weitere) Themen-Plakate zur Begabungsdiagnostik und -förderung (dazu Material) | 1 | Internet |
| Schlüsselqualifikation | | | <i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Stress gemeinsam im Team bewältigen (dazu Material) | 3 | 40–43 | <i>Fieberg, Klaus</i> : Internet-Adressen zum Thema „Begabungen erkennen und fördern“ | 1 | Internet |
| <i>Dittmann, Irene</i> : Perspektive Selbstständigkeit (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 26–31 | Teamarbeit | | | Thema: Basiskompetenzen fördern: Deutsch und Mathematik | | |
| Schulleben | | | <i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Stress gemeinsam im Team bewältigen (dazu Material) | 3 | 40–43 | <i>Plieninger, Martin</i> : Basiskompetenzen für den Deutschunterricht (Basisbeitrag) | 2 | 6–7 |
| <i>Ahrling, Ingrid</i> : Ich bekomme ein Klasse (dazu Material) | 3 | 14–20 | Türkisch | | | <i>Reiss, Kristina</i> : Basiskompetenzen fördern in Mathematik (Basisbeitrag) | 2 | 8–9 |
| <i>Dittmann, Irene</i> : Perspektive Selbstständigkeit (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 26–31 | <i>Ludmann, Tatjana</i> : Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 6 | 38–43 | <i>Wolz, Helga/Thiedemann, Manfred</i> : Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit (Kl. 5–10; dazu Material, Kopiervorlagen) | 2 | 10–17 |
| <i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Stress gemeinsam im Team bewältigen (dazu Material) | 3 | 40–43 | Unterrichtsgestaltung | | | <i>Keyser, Sven</i> : Freies und kreatives Schreiben... (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 18–22 |
| <i>Hoffmann, Karl-Wolf/Soden, Sybille von</i> : Gemeinsam Schwierigkeiten „regulieren“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 5 | Internet | <i>Gudjons, Herbert</i> : „Da lernt man wenigstens was“ (dazu Material) | 3 | 6–9 | <i>Blatt, Inge/Weirich, Guy</i> : Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachttexten (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 24–32 |
| Schülerbeobachtung | | | Unterrichtsmethoden | | | <i>Maaß, Andrea</i> : Sprache – ein Schlüssel zur Mathematik (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen;) | 2 | 33–37 |
| <i>Wolz, Helga/Thiedemann, Manfred</i> : Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit (dazu Material) | 2 | 10–17 | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Brainstorming und Brainwriting (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 1 | 68–70 | <i>Heinz, Barbara/Heinz, Hans Joachim</i> : Basale Rechenschwierigkeiten und Rechenschwächen (dazu Material) | 2 | 38–44 |
| Schulprogramm | | | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 56–58 | <i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Textaufgaben und Texterschließung im Mathematikunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 2 | 45–49 |
| <i>Ahrling, Ingrid/Kroha, Renate/Soden, Sybille von</i> : „Bühne frei für helle Köpfe!“ (dazu Material) | 1 | 28–31 | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 60–62 | <i>Blatt, Inge/Weirich, Guy</i> : Methoden und Strategien zum Verstehen | | |
| <i>Dittmann, Irene</i> : Perspektive Selbstständigkeit (Kl. 5–10; dazu Material) | 3 | 26–31 | <i>Bugdahl, Volker/Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Aufwärmen und Lockerung von Schülerinnen und Schülern (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage) | 5 | 58–60 | | | |
| <i>Bootz, Peter</i> : Soziale Integration durch die Förderung kommunikativer Kompetenz (dazu Material) | 4 | 9–13 | Werken | | | | | |
| Selbstbeobachtung | | | <i>Max, Michael</i> : Das römische Amphitheater als Pop-up-Modell (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 56–59 | | | |
| <i>Ahrling, Ingrid</i> : Ich bekomme ein Klasse (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen) | 3 | 14–20 | Wettbewerb | | | | | |
| | | | <i>Ahrling, Ingrid/Kroha, Renate/Soden, Sybille von</i> : „Bühne frei für helle Köpfe!“ (dazu Material) | 1 | 28–31 | | | |
| | | | Thema: Begabungen und fördern | | | | | |
| | | | <i>Höhmman, Katrin</i> : Begabungsförderung ein zentrales Thema? | 1 | 6–9 | | | |

| Heft | Seite | Heft | Seite | Heft | Seite |
|--|---------|--|------------|--|------------|
| | | Deutsch | | | |
| Wie fördern wir begabte Schülerinnen und Schüler? (zum Beitrag „Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert“ von <i>Brigitte Zinke</i>) | 1 20 | Stationenlernen „Lektüreauswahl“; Stationenlernen „Personencharakterisierung“ (Kl. 8–10; zum Beitrag „Stationenlernen im Literaturunterricht“ von <i>Katrin Höhmann</i>) | 1 38–46 | Zuhören gestalten – vielfältige Hörerfahrungen ermöglichen (1) und (2); Zuhörstrategien und Zuhörertipps (Kl. 5–10; zum Beitrag „GanzOhr-Sein“ von <i>Mechthild Hagen, Christiane Hemmer-Schanze, Ludowika Huber</i> und <i>Joachim Kahlert</i>) | 4 44–46 |
| Informationsblatt zur Gestaltung einer Jahresarbeit (Kl. 8–10; zum Beitrag „Jahresarbeiten als Mittel zur Förderung besonderer Begabungen“ von <i>Thomas Ohm</i>) | 1 26 | Beobachtungsbogen für Klasse 6 (zum Beitrag „Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit“ von <i>Helga Wolz</i> und <i>Manfred Thiedemann</i>) | 2 13–14 | Das freie Meinungsinterview; Der „kontrollierte Dialog“; Hörverstehen fördern im Deutschunterricht (zum Beitrag „Hörverstehen entwickeln im Fach Deutsch“ von <i>Siegwart Berthold</i>) | 4 49–50 |
| Merkmale begabter Schülerinnen und Schüler (zum Beitrag „Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen“ von <i>Heike Reketat</i>) | 1 34 | Wortschatzliste; Wortschatztest; satzanfänge zum Aushang im Klassenzimmer (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit“ von <i>Helga Wolz</i> und <i>Manfred Thiedemann</i>) | 2 15–17 | Reden nach Manuskript: Anregungen zur Schulung des nonverbalen Verhaltens (zum Beitrag „Die Schulung nonverbaler Elemente in Rede und Gespräch“ von <i>Siegwart Berthold</i>) | 4 Internet |
| Begabungsförderung | | Fantastische Geschichten (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Freies und kreatives Schreiben...“ von <i>Sven Keyser</i>) | 2 21–22 | Club der Buchkritiker; Club der Persönlichkeiten-Kennner (Kl. 5–10; zum Beitrag „Reflexion und Feed-back für die Bearbeitung längerfristiger Aufträge“ von <i>Christiane Wiechmann</i>) | 5 36–37 |
| Wie fördern wir begabte Schülerinnen und Schüler? (zum Beitrag „Wie gute diagnostische Grundlagenarbeit die spätere Unterrichtsarbeit erleichtert“ von <i>Brigitte Zinke</i>) | 1 20 | Gripeschutzimpfung – ja oder nein? (I) bis (VI) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten“ von <i>Inge Blatt</i> und <i>Guy Weirich</i>) | 2 21–22 | Fremd in der Heimat – Heimat in der Fremde (1) bis (3) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Eine junge Türkin zwischen zwei Kulturen“ von <i>Maria Brunner</i>) | 6 26–28 |
| Informationsblatt zur Gestaltung einer Jahresarbeit (Kl. 8–10; zum Beitrag „Jahresarbeiten als Mittel zur Förderung besonderer Begabungen“ von <i>Thomas Ohm</i>) | 1 26 | Gripeschutzimpfung – ja oder nein? (VII) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten“ von <i>Inge Blatt</i> und <i>Guy Weirich</i>) | 2 Internet | Ein Gedicht für alle ... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache“ von <i>Tatjana Ludmann</i>) | 6 41–43 |
| Checkliste zur Vorbereitung des Wettbewerbs „Bühne frei für helle Köpfe“ (zum Beitrag „Bühne frei für helle Köpfe“ von <i>Ingrid Ahlring, Renate Kroha</i> und <i>Sybille von Soden</i>) | 1 31 | Grundrechenarten-Domino; Blanko-Domino; Sachaufgaben zu einer Rahmengeschichte stellen; Regeln für eine Mathekonzferenz (Kl. 5/6; zum Beitrag „Sprache – ein Schlüssel zum Erfolg“ von <i>Andrea Maafß</i>) | 2 36–37 | „Weggehen“ – „Ankommen“ (1) bis (3) (Kl. 8–10; zum Beitrag „...und dazwischen ist meine Welt“ von <i>Annette Coen</i> und <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 6 46–48 |
| Merkmale begabter Schülerinnen und Schüler (zum Beitrag „Unterrichtsöffnung als Fördermöglichkeit für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen“ von <i>Heike Reketat</i>) | 1 34 | Spezialthema: England – Mutterland der Industrialisierung (Kl. 8; zum Beitrag „‘Chefsache’ Industrialisierung“ von <i>Georg Baumbach</i>) | 3 34–35 | Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5–8; zum Beitrag „Reden und schreiben über Krieg und Frieden“ von <i>Robert Graeff</i>) | 6 69 |
| Kompetenzen in unterschiedlichen Lernfeldern: Zielvereinbarungen und Selbstbeurteilung“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Lernzielvereinbarungen“ von <i>Heike Buhse</i> und <i>August W. Heidemann</i>) | 1 50–51 | Das neue Europa (1) bis (3) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das neue Europa“ von <i>Patrick Merz</i>) | 3 46–48 | Deutsch als Zweitsprache Strategien und Lerntechniken für die autonome Wortschatzarbeit; Wörter rund um das Feuer (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Mit allen Mitteln ‚wuchern‘“ von <i>Ellen Schulte-Bunert</i>) | 6 21–23 |
| Vertrag (zum Drehtürmodell) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher ...“ von <i>Brigitte Fontein</i>) | 1 54 | Ansatzpunkt „Dialog“; Unterrichtsinhalte und -ziele (zum Beitrag „Soziale Integration durch die Förderung kommunikativer Kompetenz“ von <i>Peter Bootz</i>) | 4 12–13 | Spielen mit der russischen Sprache (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache“ von <i>Tatjana Ludmann</i>) | 6 41–43 |
| Bildung, interkulturell | | Das Feed-back-Haus; Interview mit einer Persönlichkeit aus der Geschichte; Geschichtsnachrichten; Reportage zu einem Geschichtsereignis (Kl. 5–10; zum Beitrag „Geschichte mündlich präsentiert“ von <i>Marita Pabst-Weinschenk</i>) | 4 17–20 | Differenzierung Vertrag (zum Drehtürmodell) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ich gehe mal eben eine Jahrgangsstufe höher ...“ von <i>Brigitte Fontein</i>) | 1 54 |
| Glaubensfreiheit kontra Schulpflicht (1) bis (4) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Die schwierige Toleranz“ von <i>Dorothea Bender-Szymanski</i>) | 6 34–37 | Fünf Phasen der Redevorbereitung; Technik des gezielten Schluss-Satzes; Der Standardaufbau eines Redebeitrags; Gliederungsbausteine für...; Beispiel für einen Debatteineintrag (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein Standardaufbau für (fast) jede Rede“ von <i>Stephan Gora</i>) | 4 25–27 | Englisch Keep Talking! (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Keep talking“ von <i>Georg Baumbach</i>) | 1 60–61 |
| „Weggehen“ – „Ankommen“ (1) bis (3) (Kl. 8–10; zum Beitrag „...und dazwischen ist meine Welt“ von <i>Annette Coen</i> und <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 6 46–48 | Was „nein“ alles bedeuten kann ...; Die da...?; Bii – faa – ...?; John Maynard; John Maynard – zum historischen Hintergrund; John Maynard – Rollenkarten; John Maynard – gestaltendes Lesen des Textes (Kl. 6–9; zum Beitrag „Die da ist mit der da“ von <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 4 31–35 | A history of troubles; Historic day in Northern Ireland; Joan Lingard: „Across the Barricades“, Chapter 1; Leitfaden zur Arbeit mit „Across the Barricades“ von <i>Joan Lingard</i> (Kl. 9/10; zum Beitrag „Across the Barricades“ von <i>Sabine Neumeier</i>) | 2 52–55 |
| Biologie | | Radio-Geschichten (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Radio-Geschichten“ von <i>Elke Dillmann</i>) | 4 39–40 | Wortschatzliste zum Würfelspiel „Witch Words“; Bewitched Words; Magic Pets (Kl. 5/6; zum Beitrag „Schreiben ist (k)eine Hexerei!“ von <i>Brigitte Vater</i>) | 4 56–58 |
| Gripeschutzimpfung – ja oder nein? (I) bis (VI) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Methoden und Strategien zum Verstehen von Sachtexten“ von <i>Inge Blatt</i> und <i>Guy Weirich</i>) | 2 21–22 | | | The Power of Love (1) bis (3) (Kl. 5/6; zum Beitrag „The Power of Love“ von <i>Brigitte Vater</i>) | 5 51–53 |
| Chemie | | | | | |
| Anleitung für ein Versuchsprotokoll; Einführung in den Fachplan: Atombau und Periodensystem; Fachplan „Atombau und Periodensystem (1) und (2) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wenn Schüler ihr Lerntempo selbst bestimmen...“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 5 18–21 | | | | |

| | Heft | Seite | | Heft | Seite | | Heft | Seite |
|---|------|----------|---|------|----------|---|------|----------|
| Ein Gedicht für alle ... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache“ von <i>Tajjana Ludmann</i>) | 6 | 41–43 | Maynard – gestaltendes Lesen des Textes (Kl. 6–9; zum Beitrag „Die da ist mit der da“ von <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 4 | 31–35 | (Kl. 5–10; zum Beitrag „Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache“ von <i>Tajjana Ludmann</i>) | 6 | 41–43 |
| Joe s Pet Shop; My (Favourite) Pet (1) bis (3) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Pets are no throw away toys“ von <i>Brigitte Vater</i>) | 6 | 56–59 | Klima- und Vegetationszonen; Klima – Gradnetz – Klimazonen; Wie kannst du zeigen, was du gelernt hast? (Kl. 7/8; zum Beitrag „Sich beim Lernen selbst über die Schulter schauen“ von <i>Bärbel Brömer</i>) | 5 | 25–26 | Leistungsbeurteilung Kompetenzraster Arbeits- und Sozialkompetenz; Kompetenzraster Sport und Gesundheit (zum Beitrag „Jeder Schritt ist ein Fort-Schritt“ von <i>Andreas Müller</i>) | 5 | 47–48 |
| Ergebnispräsentation Was wir zurzeit im Projekt... bearbeiten (zum Beitrag „Bilder, Diagramme – und ein Theatervorhang“ von <i>Ingrid Kaiser</i>) | 3 | 39 | Gesellschaftslehre Einübung einer verkürzten Form der Brainwriting-Methode (Kl. 5–10; zum Beitrag „Brainstorming und Brainwriting“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 1 | 70 | Lernatmosphäre Goldene Regeln für eine gute Lernatmosphäre (zum Beitrag „Ich bekomme eine Klasse“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 3 | 20 |
| Fördermaßnahmen Beobachtungsbogen für Klasse 6 (zum Beitrag „Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit“ von <i>Helga Wolz</i> und <i>Manfred Thiedemann</i>) | 2 | 13–14 | Das neue Europa (1) bis (3) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das neue Europa“ von <i>Patrick Merz</i>) | 3 | 46–48 | Lerndokumentation Aufträge für die Lernmappe; Bewertung der Lernmappe von...; Das Leben der Menschen im Mittelalter (Kl. 5–10; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | 41–43 |
| Förderunterricht Beobachtungsbogen 1 und 2 zur Erstellung des Fachprofils – Kompetenzstufe Klasse 3; Beobachtungsbogen zur Erfassung des motorischen Entwicklungsstandes (zum Beitrag „Basale Rechen-schwierigkeiten und Rechen-schwächen“ von <i>Barbara Heinz</i> und <i>Joachim Heinz</i>) | 2 | 42–44 | Probleme lösen durch „Entrinnen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem?“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 3 | 62 | Das Leben der Bauern (Kl. 7; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | Internet |
| Geschichte Spezialthema: England – Mutterland der Industrialisierung (Kl. 8; zum Beitrag „Chiefsache‘ Industrialisierung“ von <i>Georg Baumbach</i>) | 3 | 34–35 | Was „nein“ alles bedeuten kann...; Die da...?; Bii – faa – ...?; John Maynard; John Maynard – zum historischen Hintergrund; John Maynard – Rollenkarten; John Maynard – gestaltendes Lesen des Textes (Kl. 6–9; zum Beitrag „Die da ist mit der da“ von <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 4 | 31–35 | Lernen Wie ich am besten lernen kann; Rückblick auf die Woche... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ich bekomme eine Klasse“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 3 | 18–19 |
| Das neue Europa (1) bis (3) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das neue Europa“ von <i>Patrick Merz</i>) | 3 | 46–48 | Klima- und Vegetationszonen; Klima – Gradnetz – Klimazonen; Wie kannst du zeigen, was du gelernt hast? (Kl. 7/8; zum Beitrag „Sich beim Lernen selbst über die Schulter schauen“ von <i>Bärbel Brömer</i>) | 5 | 25–26 | Umgang mit Ablenkern von außen und innen; Dem Fehler auf der Spur (Kl. 5–10; zum Beitrag „Erfolgreicher Mathematik lernen“ von <i>Franziska Perels</i> , <i>Susanne Bruder</i> , <i>Regina Bruder</i> und <i>Bernhard Schmitz</i>) | 5 | 13–14 |
| Das Pop-up-Amphitheater (1) und (2) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Das römische Amphitheater als Pop-up-Modell“ von <i>Michael Max</i>) | 3 | 58–59 | Aufträge für die Lernmappe; Bewertung der Lernmappe von...; Das Leben der Menschen im Mittelalter (Kl. 5–10; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | 41–43 | Such dir einen Lernpartner! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Such dir einen Lernpartner!“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 5 | 31 |
| Das Feed-back-Haus; Interview mit einer Persönlichkeit aus der Geschichte; Geschichtsnachrichten; Reportage zu einem Geschichtsereignis (zum Beitrag „Geschichte mündlich präsentiert“ von <i>Marita Pabst-Weinschenk</i>) | 4 | 17–20 | Das Leben der Bauern (Kl. 7; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | Internet | Lernen, individuell Kompetenzen in unterschiedlichen Lernfeldern: Zielvereinbarungen und Selbstbeurteilung“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Lernzielvereinbarungen“ von <i>Heike Buhse</i> und <i>August W. Heidemann</i>) | 1 | 50–51 |
| Was „nein“ alles bedeuten kann...; Die da...?; Bii – faa – ...?; John Maynard; John Maynard – zum historischen Hintergrund; John Maynard – Rollenkarten; John Maynard – gestaltendes Lesen des Textes (Kl. 6–9; zum Beitrag „Die da ist mit der da“ von <i>Ute-Ena Iaconis</i>) | 4 | 31–35 | Fremd in der Heimat – Heimat in der Fremde (1) bis (3) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Eine junge Türkin zwischen zwei Kulturen“ von <i>Maria Brunner</i>) | 6 | 26–28 | Lernförderung Sieben Merkmale effektiven Unterrichts (zum Beitrag „Da lernt man wenigstens was“ von <i>Herbert Gudjons</i>) | 3 | 9 |
| Aufträge für die Lernmappe; Bewertung der Lernmappe von...; Das Leben der Menschen im Mittelalter (Kl. 5–10; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | 41–43 | Glaubensfreiheit kontra Schulpflicht (1) bis (4) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Die schwierige Toleranz“ von <i>Dorothea Bender-Szymanski</i>) | 6 | 34–37 | Goldene Regeln für eine gute Lernatmosphäre (zum Beitrag „Ich bekomme eine Klasse“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 3 | 20 |
| Das Leben der Bauern (Kl. 7; zum Beitrag „Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen“ von <i>Eva Diel</i>) | 5 | Internet | Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5–8; zum Beitrag „Reden und schreiben über Krieg und Frieden“ von <i>Robert Graeff</i>) | 6 | 69 | Lernstrategien Umgang mit Ablenkern von außen und innen; Dem Fehler auf der Spur (Kl. 5–10; zum Beitrag „Erfolgreicher Mathematik lernen“ von <i>Franziska Perels</i> , <i>Susanne Bruder</i> , <i>Regina Bruder</i> und <i>Bernhard Schmitz</i>) | 5 | 13–14 |
| Geographie Das neue Europa (1) bis (3) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das neue Europa“ von <i>Patrick Merz</i>) | 3 | 46–48 | Kooperation Such dir einen Lernpartner! (Kl. 5–10; zum Beitrag „Such dir einen Lernpartner!“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 5 | 31 | Mathematik Rechen-TÜV-Drehscheiben zur Addition (1) bis (5) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Wer bekommt das ‚Rechen-TÜV‘-Abzeichen“ von <i>Hans-Joachim Schmidt</i>) | 1 | 63–67 |
| Was „nein“ alles bedeuten kann...; Die da...?; Bii – faa – ...?; John Maynard; John Maynard – zum historischen Hintergrund; John Maynard – Rollenkarten; John | | | Konfliktlösung Konfliktlösungsvertrag (Kl. 5–10; zum Beitrag „Gemeinsam Schwierigkeiten ‚regulieren‘“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> und <i>Sybille von Soden</i>) | 5 | Internet | Grundrechenarten-Domino; Blanko-Domino; Sachaufgaben zu einer Rahmengeschichte stellen; Regeln für eine Mathekonferenz | | |
| | | | Kurdisch Ein Gedicht für alle ... | | | | | |

| Heft | Seite | Heft | Seite | Heft | Seite |
|---|-------|----------|--|------|----------|
| (Kl. 5/6; zum Beitrag „Sprache – ein Schlüssel zum Erfolg“ von <i>Andrea Maaß</i>) | 2 | 36–37 | (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wenn Schüler ihr Lerntempo selbst bestimmen...“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 5 | 18–21 |
| Von der Gleichung zum mathematischen Text; Von der Gleichung zu einer Textaufgabe mit vorgegebenem Sachverhalt; Zu einer Textaufgabe irrelevante Informationen hinzufügen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Textaufgaben und Texterschließung im Mathematikunterricht“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 2 | 47–49 | Peernomination Peernomination-Fragebogen (zum Beitrag „Subjektive Diagnoseverfahren verhelfen zu einem objektiveren Blick“ von <i>Yvonne Zdunczyk</i>) | 1 | 12 |
| In Mathematik gibt es viele Probleme zu knacken... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 2 | 58 | Physik Einübung der Brainstorming-Methode in Physik (Kl. 5–10; zum Beitrag „Brainstorming und Brainwriting“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 1 | 70 |
| Rechen-TÜV-Drehscheiben: Längeneinheiten (1) und (2), Gewichtseinheiten (1) und (2), Zeitspannen (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wer bekommt das ‚Rechen-TÜV‘-Abzeichen“ von <i>Hans-Joachim Schmidt</i>) | 3 | 50–55 | Probleme lösen durch „Entrinnen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem?“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 3 | 62 |
| Rechen-TÜV-Drehscheiben: Flächeninhalte (1) und (2), Rauminhalte (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wer bekommt das ‚Rechen-TÜV‘-Abzeichen“ von <i>Hans-Joachim Schmidt</i>) | 3 | Internet | Politik Reden und schreiben über Krieg und Frieden (Kl. 5–8; zum Beitrag „Reden und schreiben über Krieg und Frieden“ von <i>Robert Graeff</i>) | 6 | 69 |
| Probleme lösen durch „Entrinnen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem?“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 3 | 62 | Problemlösen Einübung der Brainstorming-Methode in Physik; Einübung einer verkürzten Form der Brainwriting-Methode (Kl. 5–10; zum Beitrag „Brainstorming und Brainwriting“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 1 | 70 |
| Kurztest: Diagramme/Graphen/Größen (Kl. 9/10; zum Beitrag „Abschlussarbeiten in Mathematik“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 4 | 62 | In Mathematik gibt es viele Probleme zu knacken... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 2 | 58 |
| Schülerzirkel Mathematik: Lauter Stammbüche! (von <i>Uwe Kliem</i> ; aus der Rubrik „Knobel-Kiste“) | 4 | 63 | Probleme lösen durch „Entrinnen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Entrinnen – oder: Wie löst man sich von dem Problem?“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 3 | 62 |
| Fundstücke für eine Problemlöse-Kartei (1) bis (6) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Fundstücke für eine Problemlöse-Kartei“ von <i>Klaus Tiedt</i>) | 6 | 61–66 | Aufwärm- und Lockerungsübungen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Aufwärmen und Lockerung von Schülerinnen und Schülern“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 5 | 60 |
| Methoden Sieben Merkmale effektiven Unterrichts (zum Beitrag „Da lernt man wenigstens was“ von <i>Herbert Gudjons</i>) | 3 | 9 | Projekt Was wir zurzeit im Projekt... bearbeiten (zum Beitrag „Bilder, Diagramme – und ein Theatervorhang“ von <i>Ingrid Kaiser</i>) | 3 | 39 |
| Musik Radio-Geschichten (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Radio-Geschichten“ von <i>Elke Dillmann</i>) | 4 | 39–40 | Radio-Geschichten (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Radio-Geschichten“ von <i>Elke Dillmann</i>) | 4 | 39–40 |
| Unser Bläserorchester; Mietvertrag; Vereinbarung zur Bläserklasse (Kl. 5/6; zum Beitrag „Klassenmusikern mit Handikap“ von <i>Marcus Kliche</i>) | 5 | 56–57 | Zuhören gestalten – vielfältige Hörerfahrungen ermöglichen (1) und (2); Zuhörstrategien und Zuhörertipps (Kl. 5–10; zum Beitrag „GanzOhr-Sein“ von <i>Mechthild Hagen</i> , <i>Christiane Hemmer-Schanze</i> , <i>Ludowika Huber</i> und <i>Joachim Kahlert</i>) | 4 | 44–46 |
| Naturwissenschaften In Mathematik gibt es viele Probleme zu knacken... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Näherungsmethoden: Ordnen, Darstellen, Versuch und Irrtum“ von <i>Volker Bugdahl</i> und <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 2 | 58 | Club der Buchkritiker; Club der Persönlichkeiten-Kenner (Kl. 5–10; zum Beitrag „Reflexion und Feed-back für die Bearbeitung längerfristiger Aufträge“ von <i>Christiane Wiechmann</i>) | 5 | 36–37 |
| Anleitung für ein Versuchsprotokoll; Einführung in den Fachplan: Atombau und Periodensystem; Fachplan „Atombau und Periodensystem (1) und (2)“ | | | Russisch Spielen mit der russischen Sprache (1) und (2); Ein Gedicht für alle ... | | |
| (Kl. 5–10; zum Beitrag „Muttersprache – Pidgin-Sprache – Zweitsprache“ von <i>Tatjana Ludmann</i>) | 6 | 41–43 | Religion Glaubensfreiheit kontra Schulpflicht (1) bis (4) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Die schwierige Toleranz“ von <i>Dorothea Bender-Szymanski</i>) | 6 | 34–37 |
| Selbstreflexion Kompetenzraster Arbeits- und Sozialkompetenz; Kompetenzraster Sport und Gesundheit (zum Beitrag „Jeder Schritt ist ein Fort-Schritt“ von <i>Andreas Müller</i>) | 5 | 47–48 | Schlüsselqualifikationen Kriterienkatalog für die Schlüsselqualifikation „Verantwortungsbewusstsein“; Schulvertrag; Schülerbefragung zur Einhaltung der Grundregeln des Schulvertrages; Kriterien für die Beurteilung des Bereiches „Arbeits- und Sozialverhalten“ (zum Beitrag „Perspektive Selbstständigkeit“ von <i>Irene Dittmann</i>) | 3 | 29–31 |
| Schulleben Goldene Regeln für eine gute Lernatmosphäre (zum Beitrag „Ich bekomme eine Klasse“ von <i>Ingrid Ahlring</i>) | 3 | 20 | Kriterienkatalog für die Schlüsselqualifikation „Verantwortungsbewusstsein“; Schulvertrag; Schülerbefragung zur Einhaltung der Grundregeln des Schulvertrages; Kriterien für die Beurteilung des Bereiches „Arbeits- und Sozialverhalten“ (zum Beitrag „Perspektive Selbstständigkeit“ von <i>Irene Dittmann</i>) | 3 | 29–31 |
| Ziele (für den Anfang) eines „Anti-stress-Teams“ (zum Beitrag „Stress gemeinsam im Team bewältigen“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>) | 3 | 43 | Konfliktlösungsvertrag (Kl. 5–10; zum Beitrag „Gemeinsam Schwierigkeiten ‚regulieren‘“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> und <i>Sybille von Soden</i>) | 5 | Internet |
| Schülerbeobachtung Beobachtungsbogen für Klasse 6 (zum Beitrag „Ein Projekt zur Förderung der Sprachfähigkeit“ von <i>Helga Wolz/Manfred Thiedemann</i>) | 2 | 13–14 | Schulprogramm Checkliste zur Vorbereitung des Wettbewerbs „Bühne frei für helle Köpfe!“ (zum Beitrag „Bühne frei für helle Köpfe“ von <i>Ingrid Ahlring</i> , <i>Renate Kroha</i> und <i>Sybille von Soden</i>) | 1 | 31 |
| Kriterienkatalog für die Schlüsselqualifikation „Verantwortungsbewusstsein“; Schulvertrag; Schülerbefragung zur Einhaltung der Grundregeln des Schulvertrages; Kriterien für die Beurteilung des Bereiches „Arbeits- und Sozialverhalten“ (zum Beitrag „Perspektive Selbstständigkeit“ von <i>Irene Dittmann</i>) | 3 | 29–31 | Ansatzpunkt „Dialog“; Unterrichtsinhalte und -ziele (zum Beitrag „Soziale Integration durch die Förderung kommunikativer Kompetenz“ von <i>Peter Bootz</i>) | 4 | 12–13 |

