

Praxis SCHULE 5-10

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
Aufsätze (thematisch sortiert)					
allgemein/alle Fächer					
<i>Wunder, Dieter:</i> Dienen Hausaufgaben der Bildung? (Basisbeitrag) 1 6-9					
<i>Höhmnn, Katrin:</i> Rahmenbedingungen von Hausaufgaben (Kl. 5-10; dazu Material) 1 10-13					
<i>Ahrling, Ingrid:</i> Wider die klassischen Hausaufgaben (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage) 1 14-18					
<i>Höhmnn, Katrin/Hesener, Christine:</i> Hausaufgaben in der offenen Ganztagschule (Kl. 5-10; dazu Material) 1 43-45					
<i>Blattner, Konrad:</i> Schulhof – mehr als ein Ort der Begegnung (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen) 1 59-62					
<i>Coen, Annette/Iaconis, Ute Ena:</i> Der Ball ist rund – überall auf der Welt (Kl. 5-10) 2 6-8					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Kommunizieren in der Schule (Kl. 5-10; Basisbeitrag) 3 6-8					
<i>Erhardt, Ulrich/von Lüdinghausen, Ursula:</i> Kommunikation als Bildungsaufgabe (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlage) 3 9-12					
<i>Pockrandt, Albrecht:</i> Schauen oder Stechen? (Kl. 5-10) 3 13-14					
<i>Trautmann, Thomas:</i> Wie zerstört sich ein Gespräch? (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage) 3 26-28					
<i>Erhardt, Ulrich/von Lüdinghausen, Ursula:</i> Brücken bauen zwischen Schule und Elternhaus durch Planungs- und Entwicklungsgespräche (Kl. 5-10; dazu Material) 3 29-33					
<i>Voigt, Ursula:</i> Gute (Ganztags-) Schule verändert mehr als man denkt (Kl. 5-10) 3 34					
<i>Schepers, Petra:</i> Eltern und Schule als Partner (Kl. 5-10) 3 35					
<i>Bergmann, Wolfgang:</i> Was ist so reizvoll an der Kommunikation im virtuellen Raum? (Kl. 5-10) 3 39-41					
<i>Wolz, Helga:</i> Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip (Kl. 1-4, 5-10; dazu Material) 3 49-53					
<i>Vollstädt, Witlof:</i> Den Unterricht öffnen (Kl. 5-10; Basisbeitrag) 4 6-8					
<i>Bohl, Thorsten:</i> Prüfen und Bewerten im offenen Unterricht (Kl. 5-10; dazu Material) 4 9-13					
<i>Albrecht, Achim:</i> Freies Lernen an der Offenen Schule Waldau (Kl. 5-8; dazu Material und Kopiervorlage) 4 33-36					
<i>Pfeifer, Silvia/Kriebel, Joachim:</i> Portfolio im offenen Unterricht (Kl. 5-10; dazu Material) 4 37-40					
<i>Müller, Andreas:</i> Das Lernen gestaltbar machen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage; siehe unter „Downloads“) 4 Internet					
<i>Bietz, Carmen:</i> „Schöner lernen“ – Verantwortung für Schulräume übernehmen (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlage) 5 14-18					
<i>Weimar, Hannelore:</i> Alle anders und doch zusammen (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen) 5 41-45					
<i>Bietz, Carmen/Francke-Kern, Beate:</i> Vorbereitung auf den Ernstfall – die Schule als Ausbildungsplatz (Kl. 5-10) 6 35-37					
Arbeitslehre					
<i>Butzke, Bert:</i> „Wir haben viele Talente!“ (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlagen) 6 60-63					
Beratung					
<i>Rech, Stefan:</i> Konstruktiv Konfliktgespräche führen (Kl. 5-10; dazu Material; siehe unter „Downloads“) 3 Internet					
Berufsvorbereitung					
<i>Butzke, Bert:</i> „Wir haben viele Talente!“ (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlagen) 6 60-63					
bildende Kunst					
<i>Puteanus, Ulrike:</i> Fußballschuhe als Relief aus Wellpappe (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlage) 2 41-44					
Biologie					
<i>Brecher, Uwe:</i> Über den Körper reden (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen und Material) 3 14-19					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (1) (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) 3 45-48					
<i>Baumgart, Kerstin:</i> Lernkompetenz fächerübergreifend fördern (Kl. 7/8; dazu Material und Kopiervorlagen) 4 28-32					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (2) (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) 4 48-51					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Wie kommt der „Kater“ in den Muskel? (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage) 5 60-62					
Chemie					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf/Overmann, Claus:</i> Redeanlässe schaffen in Mathematik und den Naturwissenschaften (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen) 3 20-25					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (1) (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage) 3 45-48					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Offenes Lernen braucht gemeinsame Gelenkstellen (Kl. 6; dazu Kopiervorlagen) 4 22-26					
<i>Baumgart, Kerstin:</i> Lernkompetenz fächerübergreifend fördern (Kl. 7/8; dazu Material und Kopiervorlagen) 4 28-32					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (2) (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) 4 48-51					
<i>Gerlach, Carsten:</i> Wie kommt der „Kater“ in den Muskel? (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage) 5 60-62					
Deutsch					
<i>Wolz, Helga:</i> Motivierende Hausaufgaben sind differenzierte Hausaufgaben! (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen) 1 19-23					
<i>Coen, Annette:</i> „Wenn wir erst mal unsern neuen Ball haben!“ (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) 2 11-17					
<i>Wolz, Helga:</i> Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip (Kl. 1-4, 5-10; dazu Material) 3 49-53					
<i>Reiff, Rosel:</i> Pralinen für die Hauptschule (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlage) 4 14-17					
<i>Steinborn, Brigitte:</i> Ein „Wort-Mandala“ für die Freiarbeit (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen) 4 18-21					
<i>Janssen, Bernd:</i> Identifikation mit den Opfern (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlage) 4 52-55					
<i>Schulte-Hofkrüger, Brigitte:</i> Sandwichen liest! (Kl. 5/6) 5 10					
<i>Hahn, Doris:</i> Waldau liest! (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage) 5 11-12					
<i>Buschmann, Renate:</i> Eigenverantwortung am Beispiel „Lesekompetenz“ erlernen (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen) 5 28-34					
<i>Weimar, Hannelore:</i> Alle anders und doch zusammen (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen) 5 41-45					
Deutsch fachübergreifend					
<i>Hartmüller, Ursula:</i> Lesecamp für Fußballfreaks (Kl. 5-7; dazu Kopiervorlagen) 2 18-23					
Englisch					
<i>Sperry, Brigitte:</i> Hausaufgaben im Fach Englisch (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen) 1 38-42					
<i>Bietz, Carmen:</i> Posh, Becks, Jesminder – ... and me (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen) 1 50-58					
<i>Bietz, Carmen:</i> „Never judge a girl by her T-shirt“ – Texte auf Kleidungsstücken (Kl. 6-8; dazu Kopiervorlagen) 2 48-51					
<i>Schnakenberg, Ulrich:</i> Football songs in class (Kl. 5-8; dazu Kopiervorlagen) 4 44-47					
<i>Bietz, Carmen/Francke-Kern, Beate:</i> Vorbereitung auf den Ernstfall – die Schule als Ausbildungsplatz (Kl. 5-10) 6 35-37					
<i>Vater, Brigitte:</i> Bear hunt (Kl. 8; dazu Kopiervorlagen) 6 48-53					

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
Erdkunde					
		<i>Schulz, Wolfgang:</i> Arbeitsplatz Schule – auch für Assistenzlehrerinnen und -lehrer (Kl. 5–10; dazu Material)	6	30–34	
		<i>Bietz, Carmen/Francke-Kern, Beate:</i> Vorbereitung auf den Ernstfall – die Schule als Ausbildungsplatz (Kl. 5–10)	6	35–37	
		Lernen			
		<i>Wunder, Dieter:</i> Dienen Hausaufgaben der Bildung? (Basisbeitrag)	1	6–9	
		<i>Ahrling, Ingrid:</i> Wider die klassischen Hausaufgaben (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	1	14–18	
		<i>Tiedt, Klaus:</i> Eine Chance den experimentellen Hausaufgaben (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	24–27	
		<i>Albrecht, Achim:</i> Freies Lernen an der Offenen Schule Waldau (Kl. 5–8; dazu Material und Kopiervorlage)	4	33–36	
		<i>Müller, Andreas:</i> Das Lernen gestaltbar machen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage; siehe unter „Downloads“)	4	Internet	
		Mathematik			
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Die Individualisierung von Hausaufgaben im Mathematikunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	33–37	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Was hat die Fußball-WM 2006 mit Mathematik zu tun? (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	24–27	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf/Overmann, Claus:</i> Redeanlässe schaffen in Mathematik und den Naturwissenschaften (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	20–25	
		<i>Reiff, Rosel:</i> Pralinen für die Hauptschule (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlage)	4	14–17	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Raten, schätzen, bestimmen, reflektieren (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlage)	5	52–53	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Durch Fortbildungen die Zusammenarbeit an einer Schule verändern (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–16	
		Naturwissenschaften			
		<i>Tiedt, Klaus:</i> Eine Chance den experimentellen Hausaufgaben (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	24–27	
		<i>Coen, Annette:</i> Fußball hat auch mit Physik zu tun, Interview mit Dr. Christiane Ziegler (Kl. 5–10)	2	9–10	
		<i>Brecher, Uwe:</i> Über den Körper reden (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	14–19	
		<i>Baumgart, Kerstin:</i> Lernkompetenz fächerübergreifend fördern (Kl. 7/8; dazu Material und Kopiervorlagen)	4	28–32	
		Physik			
		<i>Tiedt, Klaus:</i> Eine Chance den experimentellen Hausaufgaben (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	24–27	
		<i>Coen, Annette:</i> Fußball hat auch mit Physik zu tun, Interview mit Dr. Christiane Ziegler (Kl. 5–10)	2	9–10	
		<i>Brecher, Uwe:</i> Über den Körper reden (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	14–19	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf/Overmann, Claus:</i> Redeanlässe schaffen in Mathematik und den Naturwissenschaften (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	20–25	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Offenes Lernen braucht gemeinsame Gelenkstellen (Kl. 6; dazu Kopiervorlagen)	4	22–26	
		<i>Baumgart, Kerstin:</i> Lernkompetenz fächerübergreifend fördern (Kl. 7/8; dazu Material und Kopiervorlagen)	4	28–32	
		<i>Pfeifer, Silvia/Kriebel, Joachim:</i> Portfolio im offenen Unterricht (Kl. 5–10; dazu Material)	4	37–40	
		<i>Kaptein, Silke:</i> Lernen am anderen Lernort (Kl. 5; dazu Kopiervorlagen)	5	54–59	
		<i>Kaptein, Silke:</i> Lernen am anderen Lernort (2) (Kl. 5; dazu Kopiervorlagen)	6	54–59	
		Ethik			
		<i>Stauffier, Monika:</i> WerteMeisterschaft 2006 (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	28–33	
		fächerübergreifend			
		<i>Krol, Anja/Ströbele, Edeltraud:</i> Schichten statt Richten! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	3	36–38	
		<i>Thiel, Oliver/Darge, Kerstin/Valtin, Renate:</i> Wenn ich Schulleiterin oder Schulleiter wäre ... (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage und Material)	6	38–43	
		Geographie			
		<i>Wenz, Hedwig:</i> Fair play – fair trade (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	34–37	
		<i>Kamhawi, Semir u. a.:</i> Der DFB als Entwicklungshelfer in Afghanistan (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	38–40	
		Geschichte			
		<i>Coen, Annette:</i> „Wenn wir erst mal unsern neuen Ball haben!“ (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	11–17	
		Gesellschaftslehre			
		<i>Wenz, Hedwig:</i> Fair play – fair trade (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	34–37	
		<i>Kamhawi, Semir u. a.:</i> Der DFB als Entwicklungshelfer in Afghanistan (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	38–40	
		<i>Kamhawi, Semir u. a.:</i> Leben in Afghanistan (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	52–54	
		<i>Bergmann, Wolfgang:</i> Was ist so reizvoll an der Kommunikation im virtuellen Raum? (Kl. 5–10)	3	39–41	
		<i>Janssen, Bernd:</i> Identifikation mit den Opfern (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlage)	4	52–55	
		<i>John, Wilfried D./Hansen, Hans-Werner:</i> Im Team zu vernetztem Denken – mit „Ecopolicy“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	6	17–21	
		Konfliktlösung			
		<i>Krol, Anja/Ströbele, Edeltraud:</i> Schichten statt Richten! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	3	36–38	
		<i>Rech, Stefan:</i> Konstruktiv Konfliktgespräche führen (Kl. 5–10; dazu Material; siehe unter „Downloads“)	3	Internet	
		Kunst			
		<i>Biegert-Simm, Margareta:</i> Hausaufgaben im Fach Kunst (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	30–32	
		Lehreraus- und -fortbildung			
		<i>Scheid, Viola:</i> Die Kollegiale Beratung (dazu Material)	5	35–40	
		<i>Wendt, Peter:</i> Arbeitsplatz Schule – Veränderungen gestalten (Basisbeitrag; dazu Kopiervorlagen)	6	6–11	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Durch Fortbildungen die Zusammenarbeit an einer Schule verändern (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–16	
		<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Offenes Lernen braucht gemeinsame Gelenkstellen (Kl. 6; dazu Kopiervorlagen)	4	22–26	
		<i>Baumgart, Kerstin:</i> Lernkompetenz fächerübergreifend fördern (Kl. 7/8; dazu Material und Kopiervorlagen)	4	28–32	
		<i>Pfeifer, Silvia/Kriebel, Joachim:</i> Portfolio im offenen Unterricht (Kl. 5–10; dazu Material)	4	37–40	
		<i>Kaptein, Silke:</i> Lernen am anderen Lernort (Kl. 5; dazu Kopiervorlagen)	5	54–59	
		<i>Kaptein, Silke:</i> Lernen am anderen Lernort (2) (Kl. 5; dazu Kopiervorlagen)	6	54–59	
		Politik			
		<i>Kamhawi, Semir u. a.:</i> Leben in Afghanistan (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	52–54	
		<i>Janssen, Bernd:</i> Identifikation mit den Opfern (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlage)	4	52–55	
		<i>John, Wilfried D./Hansen, Hans-Werner:</i> Im Team zu vernetztem Denken – mit „Ecopolicy“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	6	17–21	
		Projekt			
		<i>Wolz, Helga:</i> Motivierende Hausaufgaben sind differenzierte Hausaufgaben! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	19–23	
		<i>Stauffier, Monika:</i> WerteMeisterschaft 2006 (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	2	28–33	
		<i>Puteanus, Ulrike:</i> Fußballschuhe als Relief aus Wellpappe (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlage)	2	41–44	
		<i>Schulte-Hofkrüger, Brigitte:</i> Sandwichen liest! (Kl. 5/6)	5	10	
		<i>Hahn, Doris:</i> Waldau liest! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	5	11–12	
		<i>Brüning, Sandra/Schepp, Daniela:</i> „Nestwärme“ – das Eltern-Projekt (Kl. 9/10; dazu Material und Kopiervorlagen)	5	19–26	
		Religion			
		<i>Janssen, Bernd:</i> Identifikation mit den Opfern (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlage)	4	52–55	
		Schulentwicklung			
		<i>Ahrling, Ingrid:</i> Verantwortung übernehmen (Kl. 5–10; Basisbeitrag; dazu Kopiervorlage)	5	6–9	
		Schulkonzept			
		<i>Voigt, Ursula:</i> Gute (Ganztags-) Schule verändert mehr als man denkt (Kl. 5–10)	3	34	
		<i>Beutelspacher, Klaus/Bauer, Peter:</i> Wandel mit dem „ganzen System“ (Kl. 5–10)	6	22–24	
		<i>Schutalbers, Peter/Maxwitat, Lutz:</i> Sozialpädagogische Zusatzbetreuung: neue Schwerpunkte und neue Ziele (Kl. 5–10; dazu Material)	6	26–29	
		Schulleben			
		<i>Blattner, Konrad:</i> Schulhof – mehr als ein Ort der Begegnung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	59–62	
		<i>Voigt, Ursula:</i> Gute (Ganztags-) Schule verändert mehr als man denkt (Kl. 5–10)	3	34	
		<i>Krol, Anja/Ströbele, Edeltraud:</i> Schichten statt Richten! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	3	36–38	

Thema	Heft	Seite	Thema	Heft	Seite	Thema	Heft	Seite
Thema: Verantwortung übernehmen			Kopiervorlagen/Material			Sprachförderung im Fach Biologie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip“ von <i>Helga Wolz</i>)	3	53
<i>Ahrling, Ingrid</i> : Verantwortung übernehmen (Kl. 5–10; Basisbeitrag; dazu Kopiervorlage)	5	6–9	alle Fächer			Stoffgebiet „Bewegung“ (Projekt); Lernbereich „Natur“ – Projekt „Bewegung“ (1) und (2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernkompetenz fächerübergreifend fördern“ von <i>Kerstin Baumgart</i>)	4	30–32
<i>Schulte-Hofkrüger, Brigitte</i> : Sandwehen liest! (Kl. 5/6)	5	10	Checkliste für die Hausaufgabensituation an der eigenen Schule und in der eigenen Klasse; Evaluationsbogen für Schülerinnen und Schüler zu ihrer Hausaufgabensituation (Kl. 5–10; zum Beitrag „Rahmenbedingungen von Hausaufgaben“ von <i>Katrin Höhmann</i>)	1	12–13	Bau und Funktion eines Muskels; Woher kommt die Energie zum Fußballspielen? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (2)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	4	50–51
<i>Hahn, Doris</i> : Waldau liest! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	5	11–12	Lernspiel „der, wo ... – die, wo ...“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip“ von <i>Helga Wolz</i>)	3	52	Wie entsteht Muskelkater? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wie kommt der ‚Kater‘ in den Muskel?“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	5	62
<i>Bietz, Carmen</i> : „Schöner lernen“ – Verantwortung für Schulräume übernehmen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlage)	5	14–18	Mögliche Merkmale einer Projektskizze; Mögliche Merkmale eines individuellen Arbeitsprozessberichts; 1. Übung zur Kriterienformulierung (Inferenz); 2. Übung zur Kriterienformulierung (Bezugsnormen) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Prüfen und Bewerten im offenen Unterricht“ von <i>Thorsten Bohl</i>)	4	12–13	Chemie		
<i>Brüning, Sandra/Schepp, Daniela</i> : „Nestwärme“ – das Eltern-Projekt (Kl. 9/10; dazu Material und Kopiervorlagen)	5	19–26	Aufbau von Qualifikationen und Arbeitstechniken als Vorbereitung für freie Vorhaben; Beurteilungsskala zur Selbstreflexion (Beispiel: Vortrag) (Kl. 5–8; zum Beitrag „Freies Lernen an der Offenen Schule Waldau“ von <i>Achim Albrecht</i>)	4	35–36	Wiederholung Chemie: Trennen von Stoffgemischen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Redeanlässe schaffen in Mathematik und den Naturwissenschaften“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> und <i>Claus Overmann</i>)	3	23
<i>Buschmann, Renate</i> : Eigenverantwortung am Beispiel „Lesekompetenz“ erlernen (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	5	28–34	Beispiele für Projekt-Portfolios (Kl. 5–10; zum Beitrag „Portfolio im offenen Unterricht“ von <i>Silvia Pfeifer</i> und <i>Joachim Kriebel</i>)	4	40	Verschiedene Arten der Energiebereitstellung im Muskel (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (1)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	3	48
<i>Scheid, Viola</i> : Die Kollegiale Beratung (dazu Material)	5	35–40	SMART lernen – Erfolg gestaltbar machen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Das Lernen gestaltbar machen“ von <i>Andreas Müller</i> ; siehe unter „Downloads“)	4	Internet	Stoffgebiet „Bewegung“ (Projekt); Lernbereich „Natur“ – Projekt „Bewegung“ (1) und (2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernkompetenz fächerübergreifend fördern“ von <i>Kerstin Baumgart</i>)	4	30–32
<i>Weimar, Hannelore</i> : Alle anders und doch zusammen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	5	41–45	Arbeitslehre			Bau und Funktion eines Muskels; Woher kommt die Energie zum Fußballspielen? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (2)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	4	50–51
Aufgefächert: Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für ihre Schule	5	46–47	Start ins Arbeitsleben mit der Schüler-Service-Agentur (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Wir haben viele Talente!“ von <i>Bert Butzke</i>)	6	62–63	Wie entsteht Muskelkater? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wie kommt der ‚Kater‘ in den Muskel?“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	5	62
<i>Rasfeld, Margret</i> : „Da spürst du, wie das ist ...“ (siehe unter „Downloads“)	5	Internet	Arbeitsplatzgestaltung			Deutsch		
Thema: Arbeitsplatz Schule – Veränderungen gestalten			Rückmeldebogen zum Arbeitsplatz Schule“ (1) und (2) (zum Beitrag „Arbeitsplatz Schule – Veränderungen gestalten“ von <i>Peter Wendt</i>)	6	10–11	Vorschläge zur Präsentation von Büchern; Zeitstrahl: Einteilung der Zeit bis zur Präsentation; Beispiel für einen Zeitstrahl mit Aufgabenverteilung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Motivierende Hausaufgaben sind differenzierte Hausaufgaben!“ von <i>Helga Wolz</i>)	1	21–23
<i>Wendt, Peter</i> : Arbeitsplatz Schule – Veränderungen gestalten (Basisbeitrag; dazu Kopiervorlagen)	6	6–11	Beratung			Die Fünfziger Jahre; Jo Pestums „Berta und die Stürmer“ – lesebegleitende Aufträge; Berta Zielinski; Fußball und Fußballspielen (Kl. 5/6; zum Beitrag „Wenn wir erst mal unsern neuen Ball haben!“ von <i>Annette Coen</i>)	1	14–17
<i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Durch Fortbildungen die Zusammenarbeit an einer Schule verändern (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–16	Kleiner Leitfadentext für ein Beratungsgespräch (Kl. 5–10; zum Beitrag „Konstruktiv Konfliktgespräche führen“ von <i>Stefan Rechl</i> ; siehe unter „Downloads“)	3	Internet	Unser Pralinen-Projekt (Kl. 8–10; zum Beitrag „Pralinen für die Hauptschule“ von <i>Rosel Reiff</i>)	4	17
<i>John, Wilfried D./Hansen, Hans-Werner</i> : Im Team zu vernetztem Denken – mit „Ecopolicy“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	6	17–21	bildende Kunst			Ein Wort-Mandala (1) und (2) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Ein ‚Wort-Mandala‘ für die Freiarbeit“ von <i>Brigitte Steinborn</i>)	4	20–21
<i>Beutelspacher, Klaus/Bauer, Peter</i> : Wandel mit dem „ganzen System“ (Kl. 5–10)	6	22–24	Schuhe und Fußballschuhe; Ein eigener Fußballschuh (Kl. 7/8; zum Beitrag „Fußballschuhe als Relief aus Wellpappe“ von <i>Ulrike Puteanus</i>)	2	44	Wenn der Sitzplatz gegenüber leer bleibt ...; Eigentümerin beschimpfte Mieterin als „Judensau“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Identifikation mit den Opfern“ von <i>Janssen</i>)	4	55
<i>Schutalbers, Peter/Maxwitat, Lutz</i> : Sozialpädagogische Zusatzbetreuung: neue Schwerpunkte und neue Ziele (Kl. 5–10; dazu Material)	6	26–29	Biologie					
<i>Schulz, Wolfgang</i> : Arbeitsplatz Schule – auch für Assistenzlehrerinnen und -lehrer (Kl. 5–10; dazu Material)	6	30–34	Der passive Bewegungsapparat (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Über den Körper reden“ von <i>Uwe Brecher</i>)	3	16–17			
<i>Bietz, Carmen/Francke-Kern, Beate</i> : Vorbereitung auf den Ernstfall – die Schule als Ausbildungsplatz (Kl. 5–10)	6	35–37	Verschiedene Arten der Energiebereitstellung im Muskel (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (1)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	3	48			
<i>Thiel, Oliver/Darge, Kerstin/Valtin, Renate</i> : Wenn ich Schulleiterin oder Schulleiter wäre ... (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage und Material)	6	38–43						
<i>Sandfuchs, Katharina</i> : Erfahrungen einer deutschen Lehrerin in Texas (siehe unter „Downloads“)	6	Internet						

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
(Kl. 5–10; zum Beitrag „Die Individualisierung von Hausaufgaben im Mathematikunterricht“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	1	36–37	Wetter und Klima (1) bis (4) (Kl. 5; zum Beitrag „Lernen am anderen Lernort (2)“ von <i>Silke Kaptein</i>)	6	56–59	Schulkonzept Wöchentlicher Dienstplan für die sozialpädagogische Zusatzbetreuung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Sozialpädagogische Zusatzbetreuung: neue Schwerpunkte und neue Ziele“ von <i>Peter Schutalbers</i> und <i>Lutz Maxwitat</i>)	6	29
Mathematische Probleme der Fußball-WM 2006 – für die Klassen 5/6, 7/8 und 9/10 (Kl. 5–10; zum Beitrag „Was hat die Fußball-WM 2006 mit Mathematik zu tun?“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	2	26–27	Politik Leben in Afghanistan unter den Taliban; Frauen in Afghanistan (Kl. 9/10; zum Beitrag „Leben in Afghanistan“ von <i>Semir Kamhawi</i> u. a.)	2	53–54	Schulleben Wünsche für die Pausen in der Schule; Fragebogen zur Pausenhofgestaltung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Schulhof – mehr als ein Ort der Begegnung“ von <i>Konrad Blattner</i>)	1	61–62
Schätzen von Winkeln mit dem gestreckten Arm; Schätzen von Winkeln mit der Winkelscheibe (Kl. 5–10; zum Beitrag „Redeanlässe schaffen in Mathematik und den Naturwissenschaften“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> und <i>Claus Overmann</i>)	3	24–25	Wenn der Sitzplatz gegenüber leer bleibt ...; Eigentümerin beschimpfte Mieterin als „Judensau“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Identifikation mit den Opfern“ von <i>Bernd Janssen</i>)	4	55	Regeln für Menschen in unserer Schule (Kl. 5–10; zum Beitrag „Verantwortung übernehmen“ von <i>Ingrid Ahlring</i>)	4	9
Unser Pralinen-Projekt (Kl. 8–10; zum Beitrag „Pralinen für die Hauptschule“ von <i>Rosel Reiff</i>)	4	17	Mit Mausclicks einen Staat lenken ...; Protokollbogen (Kl. 9/10; zum Beitrag „Im Team zu vernetztem Denken – mit ‚Ecopolicy‘“ von <i>Wilfried D. John</i> und <i>Hans-Werner Hansen</i>)	6	20–21	Checkliste zur Klassenraum-Gestaltung; Klassenämter (Kl. 5–10; zum Beitrag „Schöner lernen“ – Verantwortung für Schulräume übernehmen“ von <i>Carmen Bietz</i>)	5	17–18
Mut zum Schätzen (Kl. 5–8; zum Beitrag „Raten, schätzen, bestimmen, reflektieren“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	5	53	Präsentation Vorschläge zur Präsentation von Büchern; Zeitstrahl; Einteilung der Zeit bis zur Präsentation; Beispiel für einen Zeitstrahl mit Aufgabenverteilung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Motivierende Hausaufgaben sind differenzierte Hausaufgaben!“ von <i>Helga Wolz</i>)	1	21–23	Versprechen an die Schulgemeinschaft für das Schuljahr .../... (Kl. 7–10; zum Beitrag „Alle anders und doch zusammen“ von <i>Hannelore Weimar</i>)	5	44
Skizze einer Fortbildung; Planung einer Fachkonferenz (Kl. 5–10; zum Beitrag „Durch Fortbildungen die Zusammenarbeit an einer Schule verändern“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	6	15–16	Projekt Lesenswertes über das Lesen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Waldau liest!“ von <i>Doris Hahn</i>)	5	12	Schule aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler; Auswertung des Fragebogens „Schule aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wenn ich Schulleiterin oder Schulleiter wäre ...“ von <i>Oliver Thiel</i> , <i>Kerstin Darge</i> und <i>Renate Valtin</i>)	6	42–43
Naturwissenschaften Der Taucher in der Flasche; Im freien Fall (Kl. 5–6; zum Beitrag „Eine Chance den experimentellen Hausaufgaben“ von <i>Klaus Tiedt</i>)	1	26–27	Religion Wenn der Sitzplatz gegenüber leer bleibt ...; Eigentümerin beschimpfte Mieterin als „Judensau“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Identifikation mit den Opfern“ von <i>Bernd Janssen</i>)	4	55	Schulpraktikum Studierende als Assistenzlehrer/-innen; Selbstevaluation mit dem Lerntagebuch; Standards zur Betreuung im Kollegium (Kl. 5–10; zum Beitrag „Arbeitsplatz Schule – auch für Assistenzlehrerinnen und -lehrer“ von <i>Wolfgang Schulz</i>)	6	33–34
Checkliste zum Thema „Akustik“ (1) und (2); Unterrichtsablauf: Thema „Orientierung im Dunkeln“ (Kl. 6; zum Beitrag „Offenes Lernen braucht gemeinsame Gelenkstellen“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	4	24–26	Schulcurriculum Schulcurriculum zur Sprachförderung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip“ von <i>Helga Wolz</i>)	3	51	Schulprogramm Checkliste für die Hausaufgaben-situation an der eigenen Schule und in der eigenen Klasse; Evaluationsbogen für Schülerinnen und Schüler zu ihrer Hausaufgaben-situation (Kl. 5–10; zum Beitrag „Rahmenbedingungen von Hausaufgaben“ von <i>Katrin Höhmann</i>)	1	12–13
Stoffgebiet „Bewegung“ (Projekt); Lernbereich „Natur“ – Projekt „Bewegung“ (1) und (2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernkompetenz fächerübergreifend fördern“ von <i>Kerstin Baumgart</i>)	4	30–32	Schüler-Eltern-Lehrer-Gespräch Lehrerbogen, Schülerbogen und Elternbogen für ein Planungs- und Entwicklungsgespräch; Ergebnisse des Planungs- und Entwicklungsgesprächs (Kl. 5–10; zum Beitrag „Brücken bauen zwischen Schule und Elternhaus durch Planungs- und Entwicklungsgespräche“ von <i>Ulrich Erhardt</i> und <i>Ursula von Lüdinghausen</i>)	3	30–33	Regeln für Menschen in unserer Schule (Kl. 5–10; zum Beitrag „Verantwortung übernehmen“ von <i>Ingrid Ahlring</i>)	4	9
Physik Der Taucher in der Flasche; Im freien Fall (Kl. 5–6; zum Beitrag „Eine Chance den experimentellen Hausaufgaben“ von <i>Klaus Tiedt</i>)	1	26–27	Schulgestaltung Schule aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler; Auswertung des Fragebogens „Schule aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wenn ich Schulleiterin oder Schulleiter wäre ...“ von <i>Oliver Thiel</i> , <i>Kerstin Darge</i> und <i>Renate Valtin</i>)	6	42–43	Versprechen an die Schulgemeinschaft für das Schuljahr .../... (Kl. 7–10; zum Beitrag „Alle anders und doch zusammen“ von <i>Hannelore Weimar</i>)	5	44
Wärme – Teilchenmodell – Aggregatzustände (Kl. 5–10; zum Beitrag „Über den Körper reden“ von <i>Uwe Brecher</i>)	3	18	Schulhofgestaltung Wünsche für die Pausen in der Schule; Fragebogen zur Pausenhofgestaltung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Schulhof – mehr als ein Ort der Begegnung“ von <i>Konrad Blattner</i>)	1	61–62	Wöchentlicher Dienstplan für die sozialpädagogische Zusatzbetreuung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Sozialpädagogische Zusatzbetreuung: neue Schwerpunkte und neue Ziele“ von <i>Peter Schutalbers</i> und <i>Lutz Maxwitat</i>)	6	29
Checkliste zum Thema „Akustik“ (1) und (2); Unterrichtsablauf: Thema „Orientierung im Dunkeln“ (Kl. 6; zum Beitrag „Offenes Lernen braucht gemeinsame Gelenkstellen“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	4	24–26				Schulstruktur Rückmeldebogen zum Arbeitsplatz Schule“ (1) und (2) (zum Beitrag „Arbeitsplatz Schule – Veränderungen gestalten“ von <i>Peter Wendt</i>)	6	10–11
Stoffgebiet „Bewegung“ (Projekt); Lernbereich „Natur“ – Projekt „Bewegung“ (1) und (2) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Lernkompetenz fächerübergreifend fördern“ von <i>Kerstin Baumgart</i>)	4	30–32						
Beispiele für Projekt-Portfolios (Kl. 5–10; zum Beitrag „Portfolio im offenen Unterricht“ von <i>Silvia Pfeifer</i> und <i>Joachim Kriebel</i>)	4	40						
Unser Sonnensystem (1) bis (4) (Kl. 5; zum Beitrag „Lernen am anderen Lernort“ von <i>Silke Kaptein</i>)	5	56–59						

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
Sport					
	Werte – zum Beispiel ...; Beschreibung des Würfelspiels „Gut oder schlecht?"; Gut oder schlecht? (Kl. 9/10; zum Beitrag „WerteMeisterschaft 2006“ von <i>Monika Stauffer</i>)	2	31–33		
	Der DFB als Entwicklungshelfer (Kl. 9/10; zum Beitrag „Der DFB als Entwicklungshelfer in Afghanistan“ von <i>Semir Kamhawi u. a.</i>)	2	40		
	Schuhe und Fußballschuhe; Ein eigener Fußballschuh (Kl. 7/8; zum Beitrag „Fußballschuhe als Relief aus Wellpappe“ von <i>Ulrike Puteanus</i>)	2	44		
	Der passive Bewegungsapparat (1) und (2); Wärme – Teilchenmodell – Aggregatzustände; Kommunikationsfördernde Lernarrangements im Sportunterricht (Kl. 5–10; zum Beitrag „Über den Körper reden“ von <i>Uwe Brecher</i>)	3	16–19		
	Verschiedene Arten der Energiebereitstellung im Muskel (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (1)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	3	48		
	Bau und Funktion eines Muskels; Woher kommt die Energie zum Fußballspielen? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Fußballspiel dauert 90 Minuten – was bedeutet das für den Stoffwechsel? (2)“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	4	50–51		
	Wie entsteht Muskelkater? (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wie kommt der ‚Kater‘ in den Muskel?“ von <i>Carsten Gerlach</i>)	5	62		
Sprache					
	Umgang mit „Totschlag-Argumenten“ und „Killerphrasen“; Wie baut man „Killerphrasen“ ab? (Kl. 5–10; zum Beitrag „Kommunikation als Bildungsaufgabe“ von <i>Ulrich Erhardt und Ursula von Lüdinghausen</i>)	3	11–12		
Sprachförderung					
	Schulcurriculum zur Sprachförderung; Lernspiel „der, wo ... – die, wo ...“; Sprachförderung im Fach Biologie (Kl. 5–10; zum Beitrag „Deutsch als durchgängiges Unterrichtsprinzip“ von <i>Helga Wolz</i>)	3	51–53		
Sprachkompetenz					
	Auszug aus dem Übergangstest von der Kleinklasse in die Regelklasse (Kl. 7–10; zum Beitrag „Alle anders und doch zusammen“ von <i>Hannelore Weimar</i>)	5	45		
Streitschlichtung					
	Verpflichtungserklärung zur Streitschlichtung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Schlichten statt Richten!“ von <i>Anja Krol und Edeltraud Ströbele</i>)	3	38		
Werte und Normen					
	Wenn der Sitzplatz gegenüber leer bleibt ...; Eigentümerin beschimpfte Mieterin als „Judensau“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Identifikation mit den Opfern“ von <i>Bernd Janssen</i>)	4	55		
Wirtschaftslehre					
	Start ins Arbeitsleben mit der Schüler-Service-Agentur (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Wir haben viele Talente!“ von <i>Bert Butzke</i>)	6	62–63		
Klassenleitung konkret					
	Das Interview mit <i>Paul Petri, Hamm</i>	1	46–47		
	Fallbeispiel mit Kommentar: „Ich mach meine Hausaufgaben nicht ...!“ (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	1	48–49		
	Das Interview mit <i>Dr. Katrin Höhmann, Dortmund</i>	2	45		
	Fallbeispiel mit Kommentar: „Gestatten – Anwalt meines Kindes“ (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	2	46–47		
	Das Interview mit <i>Rudolf Dehmer, Seligenstadt am Main</i>	3	42		
	Fallbeispiel mit Kommentar: Meistens sagt sie gar nichts ... (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	3	43–44		
	Das Interview mit <i>Erika Wey-Falkenhagen, Wiesbaden</i>	4	41		
	Fallbeispiel mit Kommentar: Was bildet der sich eigentlich ein? (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	4	42–43		
	Fallbeispiel mit Kommentar: Immer schneller, immer besser – wie bremsen ich Simon? (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	5	48–49		
	Das Interview mit <i>Claudia Eisele, Deggingen</i>	5	50		
	Termine und mehr (nicht nur) für Klassenlehrerinnen und -lehrer	5	51		
	Fallbeispiel mit Kommentar: Wir sind nicht schlecht – wir sind cool! (dazu „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)	6	44–45		
	Das Interview mit <i>Klaus Fuxen, Düsseldorf</i>	6	46		
Internet: www.praxisschule.de					
	<i>Suer, Sarah</i> : Die Erlasslage zum Thema Hausaufgabenzeiten (siehe unter „Downloads“)	1	Internet		
	<i>Frambach, Timo</i> : Hinweise für die Arbeit mit dem WM-Poster (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen; siehe unter „Downloads“)	2	Internet		
	<i>Altewischer, Jan</i> : Meine Leidenschaft ist das runde Leder (Kl. 5–10; siehe unter „Downloads“)	2	Internet		
	<i>Rech, Stefan</i> : Konstruktiv Konfliktgespräche führen (Kl. 5–10; dazu Material; siehe unter „Downloads“)	3	Internet		
	<i>Müller, Andreas</i> : Das Lernen gestaltbar machen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage; siehe unter „Downloads“)	4	Internet		
	<i>Rastfeld, Margret</i> : „Da spürst du, wie das ist ...“ (siehe unter „Downloads“)	5	Internet		
	<i>Sandfuchs, Katharina</i> : Erfahrungen einer deutschen Lehrerin in Texas (siehe unter „Downloads“)	6	Internet		
Beilagen/Beihefter					
	Eine Welt in der Schule	2, 3, 5, 6			
	Fußball-WM-Poster 2006	2			
	Folie „Kommunikation – Communication“	3			
	Folie „Die eigene Arbeit reflektieren“	4			
gelesen – gesehen – gehört					
Nachrichten					
(von <i>Petra Schepers, Dr. Peter Wendt</i>)					
	– Aus den Ländern (Februar); Aus Ämtern, Institutionen und Verbänden; „Antworten“ auf den neuen PISA-Bericht; Neues aus der Medienlandschaft	1	64–65		
	– Aus den Ländern (April); Aus Ämtern, Institutionen und Verbänden	2	56–57		
	– Aus den Ländern (Juni); Aus Ämtern, Institutionen und Verbänden	3	56–57		
	– Aus den Ländern (August); Im Brennpunkt: Die Lehrerschaft; Integration: Meinungen, Entscheidungen, Probleme; Zahlen, Fakten, Daten; Schulrecht	4	56–57		
	– Aus den Ländern (Oktober); Problem: Berufsausbildung; Aus Ämtern, Institutionen und Verbänden; Schulrecht	5	64–65		
	– Aus den Ländern (Dezember); Aus Ämtern, Institutionen und Verbänden; Aus der Forschung	6	64–65		