

# Praxis SCHULE 5-10

Jahresinhaltsverzeichnis 2007

Heft Seite		Heft Seite		Heft Seite	
<b>Aufsätze (thematisch sortiert)</b>					
<b>AG-Arbeit</b>					
<i>Müller, Annegret:</i> Liberia-AG: Schülerinnen und Schüler lernen helfen (Kl. 5-10)		4	44-45		
<b>alle Fächer</b>					
<i>Plieninger, Martin:</i> Informationen gewinnen und bewerten (Basisbeitrag, Kl. 5-10)		2	6-9		
<i>Rathgeber, Tobias:</i> Der Schulserver – didaktisch betrachtet (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		2	10-14		
<i>Bruckner-Schmidt, Sybille:</i> Wie heißt der milchige Saft, aus dem Kaugummi hergestellt wird? (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)		2	22-25		
<i>Kern, Achim/Prvulovic, Karolina/Rimkus, Agnes:</i> Bücher – nein, danke? (Kl. 5-10; dazu Material)		2	26-30		
<i>Böttcher, Wolfgang:</i> Bildungsstandards und Kernlehrpläne (Basisbeitrag, Kl. 5-10; dazu Material)		3	6-9		
<i>Bietz, Carmen/Zergiebel, Mike:</i> Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlagen)		3	10-17		
<i>Arlt, Jochen:</i> Wir wollen niemanden zurücklassen (Kl. 5-10; dazu Material)		3	30-32		
<i>Schalles, Martina/Will, Peter:</i> Feedback als Förderung im Projektlernen (Kl. 6-8; dazu Material und Kopiervorlage)		3	43-50		
<i>Ahrling, Ingrid:</i> Was ist eine gute Schule? (Kl. 5-10)		3	51		
<i>Vollstädt, Witlof:</i> Die Schule öffnen – Chancen zur Verbesserung der Lernqualität (Basisbeitrag, Kl. 5-10)		4	6-8		
<i>Brüning, Ludger/Saum, Tobias:</i> Visualisieren als Strategie erfolgreichen Unterrichts (Basisbeitrag, Kl. 5-10)		5	6-8		
<i>Bietz, Carmen:</i> Der Themenschwerpunkt „Visualisieren“ im Überblick (Basisbeitrag, Kl. 5-10)		5	9		
<i>Lipp, Ulrich:</i> Moderationstechniken in der Schule (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage und Material)		5	10-15		
<i>Morgenthau, Lena:</i> Klasse organisieren ohne Worte – mithilfe von Signalkarten (Kl. 5-10; dazu Material)		5	16-21		
<i>Zergiebel, Mike:</i> Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen und Folie)		5	22-28		
<i>Lipp, Ulrich:</i> Mindmapping im Unterricht (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		5	30-33		
<i>Leisen, Josef:</i> Visualisierung durch den Wechsel der Darstellungsformen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		5	34-38		
<i>Hoffmann, Karl-Wolf/van Haasteren, Elvira/Ahrling, Ingrid/Francke-Kern, Beate:</i> Ideen-Steinbruch zum Thema „Visualisieren“ (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage und Material)		5	44-47		
<i>Zeidlewitz-Müller, Gerlinde/Becker, Petra:</i> Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule (Basisbeitrag, Kl. 5-10)		6	6-8		
<i>Rosenkranz, Peter:</i> Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (Kl. 5-10; dazu Material)		6	10-17		
<i>Mai-Schröder, Elke/Zörkler, Anita/Findeklee, Myke:</i> „Reden statt schlagen“ – ein Mediationsangebot in den Pausen (Kl. 5-10; dazu Material)		6	18-22		
<i>Altenburg-van Dieken, Marion:</i> Die Kunst, Konflikte produktiv zu lösen (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen)		6	24-28		
<b>Arbeitsverhalten</b>					
<i>Dickmann, Anke/Lippold, Christa/Mays, Daniel:</i> Individuelle Förderung durch Kooperation zwischen Regelschule und Förderschule (Kl. 5-10; dazu Material)		4	20-25		
<b>AWT</b>					
<i>Gläßer, Bastian:</i> Mit Wikis im Unterricht arbeiten (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		2	16-21		
<i>Sensoy, Suat:</i> „Virtual City“: Eine digitale Stadt bauen (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen)		2	50-55		
<b>Berufsorientierung/Berufsvorbereitung</b>					
<i>Kruse, Roman/Griese-Pelikan, Andrea:</i> Berufsorientierung, praktische Erfahrungen und Allgemeinbildung verbinden (Kl. 7-10; dazu Material)		4	36-39		
<i>Weiß, Michael/Gerstberger, Gudrun/Carras, Gudrun:</i> Schulisches Lernen mit praktischem Lernen verbinden (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen)		4	40-43		
<i>Müller, Annegret:</i> Liberia-AG: Schülerinnen und Schüler lernen helfen (Kl. 5-10)		4	44-45		
<b>Bildungsstandards</b>					
(siehe unter „Thema: Mindeststandards entwickeln“)					
<b>Biologie</b>					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Kompetenzorientiertes Lernen mit Mindeststandards in den Naturwissenschaften (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		3	18-23		
<b>Chemie</b>					
<i>Wißner, Oliver:</i> Wenn Ionen sich binden ... (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)		1	50-55		
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Kompetenzorientiertes Lernen mit Mindeststandards in den Naturwissenschaften (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		3	18-23		
<b>Deutsch</b>					
<i>Özak, Vera/Paulun, Vivian:</i> Wie Schülerinnen und Schüler Naturkatastrophen erleben (Kl. 5-10)		1	8-9		
<i>Krämer-Kimmig, Anne:</i> „Die Wolke“ – ein Super-GAU findet Eingang in den Deutschunterricht (Kl. 8; dazu Kopiervorlagen)		1	41-46		
<i>Gläßer, Bastian:</i> Mit Wikis im Unterricht arbeiten (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)		2	16-21		
<i>Bruckner-Schmidt, Sybille:</i> Wie heißt der milchige Saft, aus dem Kaugummi hergestellt wird? (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)		2	22-25		

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
<i>Fritz, Gerhard</i> : Archive für unterrichtliche Recherchen nutzen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	2	31–36	<i>Hölscher, Ansgar</i> : Projekt „Naturkatastrophen“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	10–14	<i>Reuter, Tobias</i> : Liebe oder Stalking? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	6	56–62
<i>Bietz, Carmen/Zergiebel, Mike</i> : Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	3	10–17	<i>Eitel, Silke</i> : Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ... (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen)	1	30–34	<b>Informatik</b>		
<i>Ginaidi, Stefanie</i> : Die Botschaft eines Buches wird lebendig ... (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	5	51–55	<b>Geschichte</b>			<i>Rathgeber, Tobias</i> : Der Schulserver – didaktisch betrachtet (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	10–14
<i>Luick, Birgit</i> : Ein Verständnis von Machtmissbrauch entwickeln (Kl. 9/10; dazu Material und Kopiervorlagen)	6	44–55	<i>Merz, Patrick</i> : Die Vogelgrippe – eine Bedrohung für die Menschheit? (Kl. 5–9; dazu Kopiervorlagen)	1	15–20	<i>Gläser, Bastian</i> : Mit Wikis im Unterricht arbeiten (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	16–21
<b>Elternmitarbeit</b>			<i>Fritz, Gerhard</i> : Archive für unterrichtliche Recherche nutzen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	2	31–36	<b>Jugendhilfe</b>		
<i>Kröll, Dorothea</i> : Wie Eltern das Schulleben bereichern können (Kl. 5–10)	4	10–11	<i>Tunç, Seda</i> : Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–42	<i>Kuehn, Ruediger/Nowak, Ditte/Christiansen, Sabine/Strenger, Kriemhild</i> : „Kinderleicht“: Jugendhilfe in der Schule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	14–19
<i>Plett, Detlef/Riemer-Gerth, Petra</i> : Elternmitwirkung umfasst mehr als die Pausenversorgung (Kl. 5–10; dazu Material)	4	11–13	<i>Zergiebel, Mike</i> : Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen und Folie)	5	22–28	<b>Klassenleitung</b>		
<i>Kuehn, Ruediger/Nowak, Ditte/Christiansen, Sabine/Strenger, Kriemhild</i> : „Kinderleicht“: Jugendhilfe in der Schule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	14–19	<b>Gesellschaftslehre</b>			<i>Morgenthau, Lena</i> : Klasse organisieren ohne Worte – mithilfe von Signalkarten (Kl. 5–10; dazu Material)	5	16–21
<b>Englisch</b>			<i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Umwelt- und Naturkatastrophen (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	1	6–8	(s. auch unter „Klassenleitung konkret“)		
<i>Francke-Kern, Beate</i> : Shipwrecked on a lonely island – a global simulation (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	35–40	<i>Özak, Vera/Paulun, Vivian</i> : Wie Schülerinnen und Schüler Naturkatastrophen erleben (Kl. 5–10)	1	8–9	<b>Konfliktbearbeitung</b>		
<i>Bebermeier, Hans</i> : Eine Zwischenbilanz zur „Übergangsproblematik“ im Englischunterricht (Kl. 5/6 und 3/4; dazu Material)	2	46–48	<i>Merz, Patrick</i> : Die Vogelgrippe – eine Bedrohung für die Menschheit? (Kl. 5–9; dazu Kopiervorlagen)	1	15–20	(s. auch unter „Thema: Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule“)		
<i>Bietz, Carmen/Zergiebel, Mike</i> : Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	3	10–17	<i>Baumbach, Georg</i> : Hochwasser: Umweltkonferenz als Planspiel (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	1	22–26	<b>(Lehrer-)Kooperation</b>		
<i>Ellermann, Carmen</i> : Das „Travel Buddy Project“: Stofftiere helfen Englisch lernen (Kl. 6; dazu Kopiervorlagen)	4	31–35	<i>Szymkowiak, André</i> : Menschen erschaffen Naturkatastrophen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage und CD-ROM „Leben mit der Flut“)	1	27–29	<i>Dickmann, Anke/Lippold, Christa/Mays, Daniel</i> : Individuelle Förderung durch Kooperation zwischen Regelschule und Förderschule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	20–25
<i>Bebermeier, Hans</i> : Projectoriented and task-based teaching and learning (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	55–58	<i>Eitel, Silke</i> : Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ... (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen)	1	30–34	<b>Kooperationen</b>		
<i>Bietz, Carmen</i> : Who, which or that? Aktives Visualisieren im Englischunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	39–43	<i>Tunç, Seda</i> : Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–42	<i>Kuehn, Ruediger/Nowak, Ditte/Christiansen, Sabine/Strenger, Kriemhild</i> : „Kinderleicht“: Jugendhilfe in der Schule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	14–19
<i>Reuter, Tobias</i> : Liebe oder Stalking? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	6	56–62	<i>Sensoy, Suat</i> : „Virtual City“: Eine digitale Stadt bauen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	2	50–55	<b>Kunst</b>		
<b>Ergebnispräsentation</b>			<i>Görtsch, Axel/Görtsch, Ursula</i> : Vom Lehrplan zum Kompetenzprofil – am Beispiel des Lernbereichs Gesellschaftslehre (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	24–29	<i>Özak, Vera/Paulun, Vivian</i> : Wie Schülerinnen und Schüler Naturkatastrophen erleben (Kl. 5–10)	1	8–9
<i>Lipp, Ulrich</i> : Moderationstechniken in der Schule (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage und Material)	5	10–15	<i>Müller, Annegret</i> : Liberia-AG: Schülerinnen und Schüler lernen helfen (Kl. 5–10)	4	44–45	<i>Sensoy, Suat</i> : „Virtual City“: Eine digitale Stadt bauen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	2	50–55
<i>Lipp, Ulrich</i> : Mindmapping im Unterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	30–33	<i>Zergiebel, Mike</i> : Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen und Folie)	5	22–28	<b>Mathematik</b>		
<b>Geographie</b>			<i>Ginaidi, Stefanie</i> : Die Botschaft eines Buches wird lebendig ... (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	5	51–55	<i>Arlt, Jochen</i> : Wir wollen niemanden zurücklassen (Kl. 5–10; dazu Material)	3	30–32
<i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Umwelt- und Naturkatastrophen (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	1	6–8	<i>Luick, Birgit</i> : Ein Verständnis von Machtmissbrauch entwickeln (Kl. 9/10; dazu Material und Kopiervorlagen)	6	44–55	<i>Arlt, Jochen/Brendel, Heike/Graessner, Rainer/Halbe, Fabian/Schulte, Maik</i> : Mit Standards umgehen lernen (Kl. 7–9; dazu Material und Kopiervorlagen)	3	34–42
						<i>Welzel, Peter</i> : Handelnd mit geometrischen Figuren umgehen (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	4	50–54
						<b>Mediation</b>		
						(s. auch unter „Thema: Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule“)		

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
<b>Medienerziehung</b>					
<i>Plieninger, Martin:</i> Informationen gewinnen und bewerten (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
2	6–9				
<b>Mobbing</b>					
(s. auch unter „Thema: Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule“)					
<b>Musik</b>					
<i>Reuter, Tobias:</i> Liebe oder Stalking? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)					
6	56–62				
<b>Naturwissenschaften</b>					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Umwelt- und Naturkatastrophen (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
1	6–8				
<i>Özak, Vera/Paulun, Vivian:</i> Wie Schülerinnen und Schüler Naturkatastrophen erleben (Kl. 5–10)					
1	8–9				
<i>Hölscher, Ansgar:</i> Projekt „Naturkatastrophen“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)					
1	10–14				
<i>Szymkowiak, André:</i> Menschen erschaffen Naturkatastrophen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage und CD-ROM „Leben mit der Flut“)					
1	27–29				
<i>Eitel, Silke:</i> Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ... (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen)					
1	30–34				
<i>Wißner, Oliver:</i> Wenn Ionen sich binden ... (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)					
1	50–55				
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Kompetenzorientiertes Lernen mit Mindeststandards in den Naturwissenschaften (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
3	18–23				
<i>Leisen, Josef:</i> Visualisierung durch den Wechsel der Darstellungsformen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
5	34–38				
<b>Physik</b>					
<i>Wißner, Oliver:</i> Wenn Ionen sich binden ... (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)					
1	50–55				
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Kompetenzorientiertes Lernen mit Mindeststandards in den Naturwissenschaften (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
3	18–23				
<i>Leisen, Josef:</i> Visualisierung durch den Wechsel der Darstellungsformen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
5	34–38				
<b>Politik</b>					
<i>Merz, Patrick:</i> Die Vogelgrippe – eine Bedrohung für die Menschheit? (Kl. 5–9; dazu Kopiervorlagen)					
1	15–20				
<i>Szymkowiak, André:</i> Menschen erschaffen Naturkatastrophen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage und CD-ROM „Leben mit der Flut“)					
1	27–29				
<i>Eitel, Silke:</i> Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ... (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen)					
1	30–34				
<b>Praxislernen/praktisches Lernen</b>					
<i>Kruse, Roman/Griese-Pelikan, Andrea:</i> Berufsorientierung, praktische Erfahrungen und Allgemeinbildung verbinden (Kl. 7–10; dazu Material)					
4	36–39				
<i>Weiß, Michael/Gerstberger, Gudrun/Carras, Gudrun:</i> Schulisches Lernen mit praktischem Lernen verbinden (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)					
4	40–43				
<b>Projekt</b>					
<i>Rathgeber, Tobias:</i> Der Schulservier – didaktisch betrachtet (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
2	10–14				
<i>Schalles, Martina/Will, Peter:</i> Feedback als Förderung im Projektlernen (Kl. 6–8; dazu Material und Kopiervorlage)					
3	43–50				
<i>Sperlich, Florina/Sperlich, Gerhard:</i> Ein Zirkus zum Mitmachen (Kl. 5–10)					
4	26				
<i>Müller, Annegret:</i> Lernen in der Manege: Den Unterschied macht das Zelt ... (Kl. 5–10; dazu Material)					
4	27–29				
<b>Religion</b>					
<i>Tunç, Seda:</i> Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)					
2	37–42				
<b>Schülerzeitung</b>					
<i>Rathgeber, Tobias:</i> Der Schulservier – didaktisch betrachtet (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)					
2	10–14				
<b>Schulkultur</b>					
<i>Zeidlewitz-Müller, Gerlinde/Becker, Petra:</i> Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
6	6–8				
<i>Rosenkranz, Peter:</i> Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	10–17				
<i>Mai-Schröder, Elke/Zörkler, Anita/Findekle, Myke:</i> „Reden statt schlagen“ – ein Mediationsangebot in den Pausen (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	18–22				
<i>Altenburg-van Dieken, Marion:</i> Die Kunst, Konflikte produktiv zu lösen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)					
6	24–28				
<i>Wildfeuer, Wolfgang:</i> Schüler coachen Schüler – Selbstwirksamkeit oder Selbstüberschätzung? (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	29–32				
<i>Tschechne, Gudrun/Bock, Jürgen:</i> Mediation als Interventionsmöglichkeit bei Mobbing (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlage)					
6	33–40				
<b>Schulleben</b>					
<i>Kröll, Dorothea:</i> Wie Eltern das Schulleben bereichern können (Kl. 5–10)					
4	10–11				
<i>Plett, Detlef/Riemer-Gerth, Petra:</i> Elternmitwirkung umfasst mehr als die Pausenversorgung (Kl. 5–10; dazu Material)					
4	11–13				
<i>Zeidlewitz-Müller, Gerlinde/Becker, Petra:</i> Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
6	6–8				
<i>Rosenkranz, Peter:</i> Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	10–17				
<i>Mai-Schröder, Elke/Zörkler, Anita/Findekle, Myke:</i> „Reden statt schlagen“ – ein Mediationsangebot in den Pausen (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	18–22				
<i>Altenburg-van Dieken, Marion:</i> Die Kunst, Konflikte produktiv zu lösen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)					
6	24–28				
<i>Wildfeuer, Wolfgang:</i> Schüler coachen Schüler – Selbstwirksamkeit oder Selbstüberschätzung? (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	29–32				
<b>Schulprogramm</b>					
<i>Zeidlewitz-Müller, Gerlinde/Becker, Petra:</i> Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
6	6–8				
<i>Rosenkranz, Peter:</i> Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	10–17				
<i>Mai-Schröder, Elke/Zörkler, Anita/Findekle, Myke:</i> „Reden statt schlagen“ – ein Mediationsangebot in den Pausen (Kl. 5–10; dazu Material)					
6	18–22				
<b>Soziales Lernen</b>					
<i>Nüßler, Kay Jeannette:</i> Kompetenzorientiertes Lernen im „Projekt Verantwortung“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen)					
4	60–63				
(s. auch unter „Thema: Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule“)					
<b>Sozialkunde</b>					
<i>Sensoy, Suat:</i> „Virtual City“: Eine digitale Stadt bauen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)					
2	50–55				
<i>Reuter, Tobias:</i> Liebe oder Stalking? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)					
6	56–62				
<b>Sport</b>					
<i>Ginaidi, Stefanie:</i> Die Botschaft eines Buches wird lebendig ... (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)					
5	51–55				
<b>Technik</b>					
<i>Sensoy, Suat:</i> „Virtual City“: Eine digitale Stadt bauen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)					
2	50–55				
<b>Werte und Normen</b>					
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Umwelt- und Naturkatastrophen (Basisbeitrag, Kl. 5–10)					
1	6–8				

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
<i>Tunç, Seda</i> : Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–42	<i>Tunç, Seda</i> : Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	2	37–42	<i>Kruse, Roman/Griese-Pelikan, Andrea</i> : Berufsorientierung, praktische Erfahrungen und Allgemeinbildung verbinden (Kl. 7–10; dazu Material)	4	36–39
<i>Nüßler, Kay Jeannette</i> : Kompetenzorientiertes Lernen im „Projekt Verantwortung“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen)	4	60–63	<b>Thema: Mindeststandards entwickeln</b>			<i>Weiß, Michael/Gerstberger, Gudrun/Carras, Gudrun</i> : Schulisches Lernen mit praktischem Lernen verbinden (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	4	40–43
<i>Reuter, Tobias</i> : Liebe oder Stalking? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	6	56–62	<i>Böttcher, Wolfgang</i> : Bildungsstandards und Kernlehrpläne (Basisbeitrag, Kl. 5–10; dazu Material)	3	6–9	<i>Müller, Annegret</i> : Liberia-AG: Schülerinnen und Schüler lernen helfen (Kl. 5–10)	4	44–45
<b>Thema: Umwelt- und Naturkatastrophen</b>			<i>Bietz, Carmen/Zergiebel, Mike</i> : Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	3	10–17	<b>Thema: Visualisieren</b>		
<i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Umwelt- und Naturkatastrophen (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	1	6–8	<i>Hoffmann, Karl-Wolf</i> : Kompetenzorientiertes Lernen mit Mindeststandards in den Naturwissenschaften (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	18–23	<i>Brüning, Ludger/Saum, Tobias</i> : Visualisieren als Strategie erfolgreichen Unterrichts (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	5	6–8
<i>Özak, Vera/Paulun, Vivian</i> : Wie Schülerinnen und Schüler Naturkatastrophen erleben (Kl. 5–10)	1	8–9	<i>Görisch, Axel/Görisch, Ursula</i> : Vom Lehrplan zum Kompetenzprofil – am Beispiel des Lernbereichs Gesellschaftslehre (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen und Material)	3	24–29	<i>Bietz, Carmen</i> : Der Themenschwerpunkt „Visualisieren“ im Überblick (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	5	9
<i>Hölscher, Ansgar</i> : Projekt „Naturkatastrophen“ (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlagen)	1	10–14	<i>Arlt, Jochen</i> : Wir wollen niemanden zurücklassen (Kl. 5–10; dazu Material)	3	30–32	<i>Lipp, Ulrich</i> : Moderationstechniken in der Schule (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage und Material)	5	10–15
<i>Merz, Patrick</i> : Die Vogelgrippe – eine Bedrohung für die Menschheit? (Kl. 5–9; dazu Kopiervorlagen)	1	15–20	<i>Arlt, Jochen/Brendel, Heike/Graessner, Rainer/Halbe, Fabian/Schulte, Maik</i> : Mit Standards umgehen lernen (Kl. 7–9; dazu Material und Kopiervorlagen)	3	34–42	<i>Morgenthau, Lena</i> : Klasse organisieren ohne Worte – mithilfe von Signalkarten (Kl. 5–10; dazu Material)	5	16–21
<i>Baumbach, Georg</i> : Hochwasser: Umweltkonferenz als Planspiel (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	1	22–26	<i>Schalles, Martina/Will, Peter</i> : Feedback als Förderung im Projektlernen (Kl. 6–8; dazu Material und Kopiervorlage)	3	43–50	<i>Zergiebel, Mike</i> : Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen und Folie)	5	22–28
<i>Szymkowiak, André</i> : Menschen erschaffen Naturkatastrophen (Kl. 9/10; dazu Kopiervorlage und CD-ROM „Leben mit der Flut“)	1	27–29	<i>Ahrling, Ingrid</i> : Was ist eine gute Schule? (Kl. 5–10)	3	51	<i>Lipp, Ulrich</i> : Mindmapping im Unterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	30–33
<i>Eitel, Silke</i> : Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ... (Kl. 6–9; dazu Kopiervorlagen)	1	30–34	<b>Thema: Die Schule öffnen</b>			<i>Leisen, Josef</i> : Visualisierung durch den Wechsel der Darstellungsformen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	34–38
<i>Francke-Kern, Beate</i> : Shipwrecked on a lonely island – a global simulation (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	35–40	<i>Vollstädt, Witlof</i> : Die Schule öffnen – Chancen zur Verbesserung der Lernqualität (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	4	6–8	<i>Bietz, Carmen</i> : Who, which or that? Aktives Visualisieren im Englischunterricht (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	39–43
<i>Krämer-Kimmig, Anne</i> : „Die Wolke“ – ein Super-GAU findet Eingang in den Deutschunterricht (Kl. 8; dazu Kopiervorlagen)	1	41–46	<i>Kröll, Dorothea</i> : Wie Eltern das Schulleben bereichern können (Kl. 5–10)	4	10–11	<i>Hoffmann, Karl-Wolf/van Haasteren, Elvira/Ahrling, Ingrid/Francke-Kern, Beate</i> : Ideen-Steinbruch zum Thema „Visualisieren“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage und Material)	5	44–47
<b>Thema: Informationen gewinnen und bewerten</b>			<i>Plett, Detlef/Riemer-Gerth, Petra</i> : Elternmitwirkung umfasst mehr als die Pausenversorgung (Kl. 5–10; dazu Material)	4	11–13	<b>Thema: Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule</b>		
<i>Plieninger, Martin</i> : Informationen gewinnen und bewerten (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	2	6–9	<i>Kuehn, Ruediger/Nowak, Ditte/Christiansen, Sabine/Strenger, Kriemhild</i> : „Kinderleicht“: Jugendhilfe in der Schule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	14–19	<i>Zeidlewitz-Müller, Gerlinde/Becker, Petra</i> : Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation in der Schule (Basisbeitrag, Kl. 5–10)	6	6–8
<i>Rathgeber, Tobias</i> : Der Schulserver – didaktisch betrachtet (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	10–14	<i>Dickmann, Anke/Lippold, Christa/Mays, Daniel</i> : Individuelle Förderung durch Kooperation zwischen Regelschule und Förderschule (Kl. 5–10; dazu Material)	4	20–25	<i>Rosenkranz, Peter</i> : Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (Kl. 5–10; dazu Material)	6	10–17
<i>Gläßer, Bastian</i> : Mit Wikis im Unterricht arbeiten (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	16–21	<i>Sperlich, Florina/Sperlich, Gerhard</i> : Ein Zirkus zum Mitmachen (Kl. 5–10)	4	26	<i>Mai-Schröder, Elke/Zörkler, Anita/Findeklee, Myke</i> : „Reden statt schlagen“ – ein Mediationsangebot in den Pausen (Kl. 5–10; dazu Material)	6	18–22
<i>Bruckner-Schmidt, Sybille</i> : Wie heißt der milchige Saft, aus dem Kaugummi hergestellt wird? (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	22–25	<i>Müller, Annegret</i> : Lernen in der Manege: Den Unterschied macht das Zelt ... (Kl. 5–10; dazu Material)	4	27–29	<i>Altenburg-van Dieken, Marion</i> : Die Kunst, Konflikte produktiv zu lösen (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	6	24–28
<i>Kern, Achim/Prvulovic, Karolina/Rimkus, Agnes</i> : Bücher – nein, danke? (Kl. 5–10; dazu Material)	2	26–30	<i>Ellermann, Carmen</i> : Das „Travel Buddy Project“: Stofftiere helfen Englisch lernen (Kl. 6; dazu Kopiervorlagen)	4	31–35			
<i>Fritz, Gerhard</i> : Archive für unterrichtliche Recherchen nutzen (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	2	31–36						

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
		<b>Kopiervorlagen/Material</b>			
		<b>alle Fächer</b>			
		Vom Lehrwerk-Kapitel zum Kompetenzprofil; Schülerfragebogen zur Arbeit mit den Kompetenzprofilen (Kl. 5-10; zum Beitrag „Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen“ von <i>Carmen Bietz</i> und <i>Mike Zergiebel</i> )		3	14, 17
		Das kleine Plakat-Einmaleins; Material für die Moderation (Kl. 5-10; zum Beitrag „Moderationstechniken in der Schule“ von <i>Ulrich Lipp</i> )		5	14-15
		Signalkarte „Stuhlkreis“; Signalkarte „Gruppenarbeit“; Signalkarte „Experiment“ (Kl. 5-10; zum Beitrag „Klasse organisieren ohne Worte – mithilfe von Signalkarten“ von <i>Lena Morgenthau</i> )		5	19-21
		Mindmapping für Einsteiger; Mindmapping zum Lernen (Kl. 5-10; zum Beitrag „Mindmapping im Unterricht“ von <i>Ulrich Lipp</i> )		5	32-33
		<b>Arbeitsverhalten</b>			
		Rückmeldebogen zum Arbeits- und Sozialverhalten; Vertrag; Leitfaden für ein konstruktives Elterngespräch (Kl. 5-10; zum Beitrag „Individuelle Förderung durch Kooperation zwischen Regelschule und Förderschule“ von <i>Anke Dickmann</i> , <i>Christa Lippold</i> und <i>Daniel Mays</i> )		4	23-25
		<b>AWT</b>			
		Ein Wiki erstellen (Wiki-Kurzreferenz); Die wichtigsten Wiki-Regeln und wichtige Funktionen von Wikis (Kl. 5-10; zum Beitrag „Mit Wikis im Unterricht arbeiten“ von <i>Bastian Gläßer</i> )		2	20-21
		<b>Berufsorientierung/Berufsvorbereitung</b>			
		Struktur und Verlauf einer Praxislernerinheit (Kl. 7-10; zum Beitrag „Berufsorientierung, praktische Erfahrungen und Allgemeinbildung verbinden“ von <i>Roman Kruse</i> und <i>Andrea Griese-Pelikan</i> )		4	39
		Lern-/Anwendungsaufgabe aus dem Bereich Hoch-/Tief- und Straßenbau; Lern-/Anwendungsaufgabe aus dem Bereich Floristik (Kl. 7-10; zum Beitrag „Schulisches Lernen mit praktischem Lernen verbinden“ von <i>Michael Weiß</i> , <i>Gudrun Gerstberger</i> und <i>Gudrun Carras</i> )		4	42-43
		<b>Bildungsstandards</b>			
		Zur Diskussion gestellt: das Kerncurriculum (Kl. 5-10; zum Beitrag „Bildungsstandards und Kernlehrpläne“ von <i>Wolfgang Böttcher</i> )		3	9
		<b>Chemie</b>			
		Station 1: Bau eines Salzkristall-Modells; Station 2: Makroskopische Eigenschaften von Salz; Station 3: Am Anfang war das Ei?; Station 4: Wie unterscheidet sich Zucker (Glucose) von Salz in gelöstem Zustand?; Zusatzstation (für Schnelle): Versuche zur Löslichkeit von Salzen in Wasser; Lernzielkontrolle (Evaluation) (Kl. 9/10; zum Beitrag „Wenn Ionen sich binden ...“ von <i>Oliver Wißner</i> )		1	52-55
		<b>Deutsch</b>			
		Lernzirkel zum Buch „Die Wolke“ von Gudrun Pausewang: Die drei Affen (1) und (2), Handlungsweisen (1) und (2), Die Folgen der Katastrophe, Umgang mit der Katastrophe (1) bis (3), Kreatives Schreiben und Gestalten (1) bis (3), Arbeiten mit der Internetseite „Die Wolke“ (Kl. 8; zum Beitrag „Die Wolke – ein Super-GAU findet Eingang in den Deutschunterricht“ von <i>Änne Krämer-Kimmig</i> )		1	44-46
		Ein Wiki erstellen (Wiki-Kurzreferenz); Die wichtigsten Wiki-Regeln und wichtige Funktionen von Wikis (Kl. 5-10; zum Beitrag „Mit Wikis im Unterricht arbeiten“ von <i>Bastian Gläßer</i> )		2	20-21
		Bücher- und Medien-Suchspiel (1) und (2) (Kl. 5/6; zum Beitrag „Wie heißt der milchige Saft, aus dem Kaugummi hergestellt wird?“ von <i>Sybille Bruckner-Schmidt</i> )		2	24-25
		Erkundungsbogen für das Archiv in meiner Stadt; Schrift- und Textproben (1) und (2) (Kl. 5-10; zum Beitrag „Archive für unterrichtliche Recherchen nutzen“ von <i>Gerhard Fritz</i> )		2	34-36
		Kompetenzprofil Deutsch (Jahrgang 6): Umgang mit Texten und Medien (Teil 1): Schreiben – Nachdenken über Sprache (Kl. 5-10; zum Beitrag „Fördern und Fordern mit Kompetenzprofilen“ von <i>Carmen Bietz</i> und <i>Mike Zergiebel</i> )		3	15
		Rollstuhlbasketball (Kl. 5/6; zum Beitrag „Die Botschaft eines Buches wird lebendig ...“ von <i>Stefanie Ginaidi</i> )		5	54-55
		Informationen zum Text „Maßnahmen gegen die Gewalt“ von Bertolt Brecht; Bertolt Brecht, Berlin, Februar 1933; Maßnahmen gegen die Gewalt (1930); Herr Keuner und Herr Egge – gegen die Gewalt; Darstellung von Gewalt (1) bis (4); Innerer Monolog einer (fiktiven) Person aus „Maßnahmen gegen die Gewalt“ (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Verständnis von Machtmissbrauch entwickeln“ von <i>Birgit Luick</i> )		6	47-55
		<b>Wildfeuer, Wolfgang: Schüler coachen Schüler – Selbstwirksamkeit oder Selbstüberschätzung? (Kl. 5-10; dazu Material)</b>		6	29-32
		<b>Tschechne, Gudrun/Bock, Jürgen: Mediation als Interventionsmöglichkeit bei Mobbing (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlage)</b>		6	33-40

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
<b>Elternmitarbeit</b>								
Modell Elternmitarbeit im Ganztagsbereich (Kl. 5–10; zum Beitrag „Elternmitwirkung umfasst mehr als die Pausenversorgung“ von <i>Detlef Plett</i> und <i>Petra Riemer-Gerth</i> )	4	13	Mindmapping für Einsteiger; Mindmapping zum Lernen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Mindmapping im Unterricht“ von <i>Ulrich Lipp</i> )	5	32–33	City: Eine digitale Stadt bauen“ von <i>Suat Sensoy</i> )	2	53–55
<b>Englisch</b>			<b>Geographie</b>			Kompetenzprofil zur Stationenarbeit „Mittelalter“ (1) und (2); Themenfeld Europa (Kl. 7; zum Beitrag „Vom Lehrplan zum Kompetenzprofil - am Beispiel des Lernbereichs Gesellschaftslehre“ von <i>Axel Görisch</i> und <i>Ursula Görisch</i> )	3	27–29
How to write a biography – ideas; Where are we? – Exploring the island; Looking for food: plants; Problems (1) bis (4) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Shipwrecked on a lonely island – a global simulation“ von <i>Beate Francke-Kern</i> )	1	38–40	Wochentagebuch für das Projekt „Naturkatastrophen“; Projektauswertung (Kl. 9/10; zum Beitrag „Projekt „Naturkatastrophen““ von <i>Ansgar Hölscher</i> )	1	13–14	Projektbericht – Teil 1 und Teil 2 (Kl. 6–8; zum Beitrag „Feedback als Förderung im Projektlernen“ von <i>Martina Schalles</i> und <i>Peter Will</i> )	3	47–48
Kriterienkatalog zur Lernstands- und Leistungsermittlung im Englischunterricht der Klassen 3/4 und 5/6 (Kl. 5/6 und 3/4; zum Beitrag „Eine Zwischenbilanz zur ‚Übergangsproblematik‘ im Englischunterricht“ von <i>Hans Bebermeier</i> )	2	48	Wenn der Schnee zur Katastrophe wird (1) und (2); Naturereignisse werden zu Katastrophen (Kl. 6–9; zum Beitrag „Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ...“ von <i>Silke Eitel</i> )	1	32–34	Das Grabmal des Erzbischofs Peter von Aspelt († 1320); Das Totengericht des Hunefer; Der Schreiber Hunefer vor dem Totengericht (Kl. 7/8; zum Beitrag „Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht“ von <i>Mike Zergiebel</i> )	5	26–28
Kompetenzprofil Englisch (Jahrgang 7): „Notting Hill Gate 3“, Theme 2, Moon (Kl. 5–10; zum Beitrag „Fördern und Fördern mit Kompetenzprofilen“ von <i>Carmen Bietz</i> und <i>Mike Zergiebel</i> )	3	16	<b>Geschichte</b>			Rollstuhlbasketball (Kl. 5/6; zum Beitrag „Die Botschaft eines Buches wird lebendig ...“ von <i>Stefanie Ginaidi</i> )	5	54–55
Ideas for a letter about your Travel Buddy; The Travel Buddy’s Journal (Kl. 6; zum Beitrag „Das ‚Travel Buddy Project‘: Stofftiere helfen Englisch lernen“ von <i>Carmen Ellermann</i> )	4	34–35	Erkundungsbogen für das Archiv in meiner Stadt; Schrift- und Textproben (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Archive für unterrichtliche Recherchen nutzen“ von <i>Gerhard Fritz</i> )	2	34–36	Informationen zum Text „Maßnahmen gegen die Gewalt“ von Bertolt Brecht; Bertolt Brecht, Berlin, Februar 1933; Maßnahmen gegen die Gewalt (1930); Herr Keuner und Herr Egge – gegen die Gewalt; Darstellung von Gewalt (1) bis (4); Innerer Monolog einer (fiktiven) Person aus „Maßnahmen gegen die Gewalt“ (Kl. 9/10; zum Beitrag „Ein Verständnis von Machtmissbrauch entwickeln“ von <i>Birgit Luick</i> )	6	47–55
Talking about your last holidays; At the pool (Kl. 5/6; zum Beitrag „Project-oriented and task-based teaching and learning“ von <i>Hans Bebermeier</i> )	4	57–58	Zeitzeuge 1: Interview zum Thema „Migration; Zeiteugin 2: Interview zum Thema „Migration; Interview zum Thema Migration (Kl. 8–10; zum Beitrag „Lebenswege betrachten und die eigene Identität finden“ von <i>Seda Tunç</i> )	2	40–42	<b>Informatik</b>		
Kärtchen für ein Ratespiel; Find something which .../Find something who ... (Kl. 5–10; zum Beitrag „Who, which or that? Aktives Visualisieren im Englischunterricht“ von <i>Carmen Bietz</i> )	5	42–43	Das Grabmal des Erzbischofs Peter von Aspelt († 1320); Das Totengericht des Hunefer; Der Schreiber Hunefer vor dem Totengericht (Kl. 7/8; zum Beitrag „Bildeinsatz im (Geschichts-)Unterricht“ von <i>Mike Zergiebel</i> )	5	26–28	Ein Wiki erstellen (Wiki-Kurzreferenz); Die wichtigsten Wiki-Regeln und wichtige Funktionen von Wikis (Kl. 5–10; zum Beitrag „Mit Wikis im Unterricht arbeiten“ von <i>Bastian Gläßer</i> )	2	20–21
My English Portfolio; Eine „Lernlandschaft“ als Erschließungshilfe für einen englischen Text (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ideen-Steinbruch zum Thema ‚Visualisieren‘“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i> , <i>Elvira van Haasteren</i> , <i>Ingrid Ahlring</i> und <i>Beate Francke-Kern</i> )	5	46–47	<b>Gesellschaftslehre</b>			<b>Jahresplan</b>		
The Police: Every breath you take; Sachinformationen zum Thema „Stalking“; Die Gruppe „The Police“ und ihr Leadsänger „Sting“; Von „Sting“ und dem Song „Every breath you take“ (Kl. 8–10; zum Beitrag „Liebe oder Stalking?“ von <i>Tobias Reuter</i> )	6	59–62	Federvieh bleibt auf unbestimmte Zeit im Stall; Expertengruppen „Allgemeine Information“; „Anstreckungsgefahr für den Menschen“; „Gefahren/Behandlung/Heilung“; „Wie soll ich mich verhalten?“ (Kl. 5–9; zum Beitrag „Die Vogelgrippe – eine Bedrohung für die Menschheit?“ von <i>Patrick Merz</i> )	1	18–20	Jahresplan: Fachunterricht/Vorhaben/Problemorientiertes Lernen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wir wollen niemanden zurücklassen“ von <i>Jochen Arlt</i> )	3	32
<b>Ergebnispräsentation</b>			Szenario für das Planspiel; Rollenkarten zum Planspiel (1) und (2) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Hochwasser: Umweltkonferenz als Planspiel“ von <i>Georg Baumbach</i> )	1	24–26	<b>Klassenleitung</b>		
Das kleine Plakat-Einmaleins (Kl. 5–10; zum Beitrag „Moderationstechniken in der Schule“ von <i>Ulrich Lipp</i> )	5	14	Die Hohenkammer-Charta (Kl. 9/10; zum Beitrag „Menschen erschaffen Naturkatastrophen“ von <i>André Szymkowiak</i> )	1	29	Signalkarte „Stuhlkreis“; Signalkarte „Gruppenarbeit“; Signalkarte „Experiment“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Klasse organisieren ohne Worte – mithilfe von Signalkarten“ von <i>Lena Morgenthau</i> )	5	19–21
			Wenn der Schnee zur Katastrophe wird (1) und (2); Naturereignisse werden zu Katastrophen (Kl. 6–9; zum Beitrag „Wenn der Schnee zur Katastrophe wird ...“ von <i>Silke Eitel</i> )	1	32–34	<b>Konfliktbearbeitung</b>		
			Mindmap zum Thema „Stadt“; Ratssitzung; Tipps & Tricks bei der Anwendung von „BlockCAD“ (Kl. 7–10; zum Beitrag „Virtual			Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten (1) bis (5) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Konflikte in der Klasse mediativ bearbeiten“ von <i>Peter Rosenkranz</i> )	6	13–17





**gelesen – gesehen – gehört****Nachrichten***(von Peter Wendt)*

- Aus den Ländern (Februar); Im  
Blickpunkt 1 56–57
- Aus den Ländern (April); Zah-  
len und Fakten; Im Blickpunkt 2 56–57
- Aus den Ländern (Juni); Aus  
Ämtern, Verbänden und Insti-  
tutionen; Personalien; Aus aller  
Welt; Bildungsexperten nehmen  
Stellung 3 56–57
- Aus den Ländern (August); Aus  
Ämtern, Verbänden und Institu-  
tionen; Aufgepickt 4 64–65
- Aus den Ländern (Oktober);  
Aus der Forschung; Aus Verbän-  
den und Institutionen; Aus der  
Rechtsprechung; Bildungspolitik 5 56–57
- Aus den Ländern (Dezember);  
im Brennpunkt; Aufgepickt: An-  
alphabet verlässt Schule 6 64–65

**Beilagen/Beihefter**

- CD-ROM „Leben mit der Flut“ 1
- Eine Welt in der Schule 2, 3, 5, 6
- Folie „Die Ebstorfer Weltkarte“ 5
- Posterkalender 2008 6