

Praxis SCHULE 5-10

Jahresinhaltsverzeichnis 2008

Heft Seite		Heft Seite		Heft Seite	
Aufsätze thematisch geordnet					
alle Fächer					
<i>Kinzl, Bernd:</i> Leseförderung in der Sekundarstufe I (Basisbeitrag; Kl. 5-10)	1	6-8	<i>Knappe-Maas, Meike:</i> Bilingualer Unterricht: As you like it (Basisbeitrag; Kl. 5-10; dazu Material)	4	6-11
<i>Gold, Andreas/Trenk-Hinterberger, Isabel:</i> Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung (Kl. 5-6; dazu Kopiervorlagen)	1	9-13	<i>Zimmerer, Gabriele:</i> Trust building exercises (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	4	14-19
<i>Zergiebel, Mike:</i> Lesespaß mit „Antolin“ (Kl. 5-6; dazu Beihefter: Karteikarten)	1	14	<i>Vollstädt, Witlof:</i> Kompetenzorientiert Leistungen ermitteln und bewerten (Basisbeitrag; Kl. 5-10)	5	6-8
<i>Ostberg, Tina:</i> Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	1	15-20	<i>Ahrling, Ingrid:</i> Mündliche Leistungen bewerten – der andere Blick (Kl. 5-10; dazu Material)	5	9-12
<i>Trautwein, Luisa:</i> „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehenstraining in der Praxis (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	1	21-26	Pinnwand: Beispiele für kompetenzorientierte Formen schulischer Leistungsbewertung und mehr ...	5	36-37
<i>Golenia, Jürgen:</i> Unterrichtskultur (weiter)entwickeln (Basisbeitrag; Kl. 5-10)	2	6-9	<i>Beutel, Silvia-Iris:</i> Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten (Kl. 5-10; dazu Material)	5	38-42
<i>Meiborg, Gerd:</i> Ein neuer Weg: Selbstorganisiert lernen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	2	10-16	<i>Winter, Felix:</i> Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolioarbeit (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlage)	5	43-47
<i>Kühlem, Andreas/Michels, Walter:</i> Wege zum eigenverantwortlichen Lernen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	2	17-21	<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Morgen beginnt schon gestern – Vorbereitung auf Tests in Mathematik (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen)	5	48-53
<i>Risthaus, Marcus:</i> Ein „Frühwarnsystem“ zur individuellen Förderung (Kl. 5-10; dazu Material)	2	22-26	<i>Laging, Ralf:</i> Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5-10; dazu Material)	6	6-11
<i>Braunisch, Matthias:</i> „Fit for life“ – oder: Anders und gern lernen (Kl. 5-10)	2	27-29	<i>Luick, Birgit:</i> Im Raum der Stille Ruhe finden (Kl. 5-10; dazu Material)	6	12-15
<i>Gralfs, Silke/Meisner, Andreas:</i> Regeln, Routinen, Prozeduren unterstützen Leben und Lernen (Kl. 5/6; dazu Material und Kopiervorlage)	2	30-36	<i>Ahrling, Ingrid/Allendörfer, Michel/Bietz, Carmen/Debus, Hannelore/Francke-Kern, Beate/Görisch, Ursula/Sachs, Richard/Projektgruppe StuBSS:</i> Ideensammlung: Lernen bewegt – bewegt lernen (1) und (2)	6	16-19
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Durch Beobachtung lernen (Basisbeitrag; Kl. 5-10)	3	6-8	<i>Projektgruppe StuBSS:</i> Bewegungspausen (Kl. 5-10)	6	26
<i>Masemann, Sandra/Messer, Barbara:</i> Lass mich dein Spiegel sein! (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage)	3	9-12	Arbeitslehre fachübergreifend (bilingualer Unterricht)		
<i>Lunkenbein, Martin/Rahm, Sibylle:</i> Was können Studierende durch Beobachtung im Unterricht lernen? (Kl. 5-10; dazu Material)	3	40-45	<i>Vater, Dietrich:</i> A treasure chest (Kl. 7-10; dazu Kopiervorlagen)	4	34-44
Berufsvorbereitung					
<i>Winter, Felix:</i> Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolioarbeit (Kl. 5-10; dazu Material und Kopiervorlage) 5 43-47					
<i>Kühlem, Andreas/Michels, Walter:</i> Wer bekommt den Ausbildungsplatz? (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen) 6 54-63					
Bilingualer Unterricht (s. auch unter „Thema: Doing things in English – ‚BiLi‘ für alle“ und unter „Englisch/Englisch fachübergreifend“)					
Bilingualer Unterricht in Deutschland (Organisationsformen); Bilingualer Unterricht: hilfreiche Literatur und zentrale Adressen (Kl. 5-10; zum Beitrag „Bilingualer Unterricht: As you like it“ von <i>Meike Knappe-Maas</i>) 4 10-11					
<i>Theis, Rolf vs. Petra Burmeister:</i> Pro & Kontra: Voraussetzung für den bilingualen Sachfachunterricht: die Lehrbefähigung auch in der Zielsprache? 4 12-13					
Biologie					
<i>Marci-Boehncke, Gudrun:</i> Fragebogen als Metatexte (Kl. 8-10; dazu Kopiervorlagen) 1 36-40					
<i>Kotten, Kerstin/Lüttke, Janina:</i> Durch forschendes Lernen Evolution begreifbar machen (Kl. 6/7; dazu Kopiervorlagen) 2 53-63					
<i>Masemann, Sandra/Messer, Barbara:</i> Lass mich dein Spiegel sein! (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlage) 3 9-12					
<i>Lingner, Nicole:</i> „Do plants grow better if you talk to them?“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen) 4 20-25					
Chemie					
<i>Meiborg, Gerd:</i> Ein neuer Weg: Selbstorganisiert lernen (Kl. 5-10; dazu Kopiervorlagen) 2 10-16					
<i>Slaby, Peter:</i> Vom Hinschauen zum Durchblicken: Stofftrennung beobachten (Kl. 5-8; dazu Kopiervorlagen) 3 21-27					

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
Chemie/Mathematik			<i>Lingner, Nicole</i> : „Do plants grow better if you talk to them?“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen)	4	20–25	Gesellschaftslehre		
<i>Wißner, Oliver</i> : Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (1) (Kl. 8–9; dazu Kopiervorlagen)	1	50–54	<i>Wenk, Nina</i> : We want gold! – Fremdverstehen im bilingualen Geschichtsunterricht (Kl. 8/9; dazu Kopiervorlagen)	4	26–32	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas</i> : Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Wißner, Oliver</i> : Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (2) (Kl. 8–9; dazu Kopiervorlagen)	5	58–63	<i>Vater, Dietrich</i> : A treasure chest (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	4	34–44	Hauswirtschaft fachübergreifend (bilingualer Unterricht)		
Deutsch			<i>Lanzendörfer, Elvira/Osthoff, Anne</i> : Kann man auch bilingual kochen? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	4	46–49	<i>Lanzendörfer, Elvira/Osthoff, Anne</i> : Kann man auch bilingual kochen? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	4	46–49
<i>Kinzl, Bernd</i> : Leseförderung in der Sekundarstufe I (Basisbeitrag; Kl. 5–10)	1	6–8	<i>Ahrling, Ingrid</i> : Mündliche Leistungen bewerten – der andere Blick (Kl. 5–10; dazu Material)	5	9–12	Interkulturelles Lernen		
<i>Gold, Andreas/Trenk-Hinterberger, Isabel</i> : Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	9–13	<i>Wagner, Sanja</i> : Kompetenzorientiert bewerten im Englischunterricht (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	5	29–35	<i>Derecik, Ahmet</i> : Interkulturelles Lernen im „Haus der Bewegten Schule“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	28–32
<i>Zergiebel, Mike</i> : Lesespaß mit „Antolin“ (Kl. 5–10; dazu Beihefter: Karteikarten)	1	14	<i>Lindemer, Gabriele</i> : In Englisch eine Drei? (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlage)	6	50–53	Kooperatives Lernen		
<i>Ostberg, Tina</i> : Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	15–20	Ethik			<i>Kühlem, Andreas/Michels, Walter</i> : Wege zum eigenverantwortlichen Lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	17–21
<i>Trautwein, Luisa</i> : „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehenstraining in der Praxis (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	21–26	<i>Marci-Boehncke, Gudrun</i> : Fragebogen als Metatexte (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	36–40	Kunst		
<i>Kinzl, Bernd</i> : Eine Schülerbefragung als Mittel der Leseförderung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	28–31	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas</i> : Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43	<i>Luick, Birgit</i> : Der „verstellte Blick“ in Caspar David Friedrichs Bildern (Kl. 7/8; dazu Kopiervorlagen)	3	50–55
<i>Weißburger, Christian</i> : Alex Rider – Identifikationsfigur eines Jugendthrillers (Kl. 7–8; dazu Kopiervorlagen)	1	32–35	Fächerübergreifendes Projekt			Lehreraus- und -fortbildung		
<i>Marci-Boehncke, Gudrun</i> : Fragebogen als Metatexte (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	36–40	<i>Seeg, Marko</i> : Die Waldklasse – bewegtes Lernen im Wald (Kl. 5–10; dazu Material)	6	34–41	<i>Lunkenbein, Martin/Rahm, Sibylle</i> : Was können Studierende durch Beobachtung im Unterricht lernen? (Kl. 5–10; dazu Material)	3	40–45
<i>Bühler, Katharina/Wittmann, Gerald</i> : Diagramme lesen und verstehen lernen (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	41–45	Französisch			Lehrerkooperation		
<i>Ertmer, Cornelia</i> : Beobachtungslernen im Bereich des szenischen Spiels (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	13–20	<i>Allendörfer, Michael</i> : Nous sommes des filles et des garçons – ein Konjugationsrap (Kl. 5–10)	6	27	<i>Beutel, Silvia-Iris</i> : Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten (Kl. 5–10; dazu Material)	5	38–42
Elternarbeit			Fremdsprachen			Lernen/Lernförderung (s. auch unter „Thema: Leseförderung“)		
<i>Beutel, Silvia-Iris</i> : Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten (Kl. 5–10; dazu Material)	5	38–42	<i>Kathmann-Fuhrmann, Christa/Welches, Andrea</i> : Sprachhandeln im Englischunterricht fördern (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	2	44–49	<i>Risthaus, Marcus</i> : Ein „Frühwarnsystem“ zur individuellen Förderung (Kl. 5–10; dazu Material)	2	22–26
Englisch/Englisch fachübergreifend			<i>Knappe-Maas, Meike</i> : Bilingualer Unterricht: As you like it (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	4	6–11	<i>Laging, Ralf</i> : Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	6	6–11
<i>Kathmann-Fuhrmann, Christa/Welches, Andrea</i> : Sprachhandeln im Englischunterricht fördern (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	2	44–49	<i>Wagner, Sanja</i> : Kompetenzorientiert bewerten im Englischunterricht (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	5	29–35	<i>Luick, Birgit</i> : Im Raum der Stille Ruhe finden (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–15
<i>Knappe-Maas, Meike</i> : Bilingualer Unterricht: As you like it (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	4	6–11	Geschichte fachübergreifend (bilingualer Unterricht)					
<i>Zimmerer, Gabriele</i> : Trust building exercises (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	4	14–19	<i>Wenk, Nina</i> : We want gold! – Fremdverstehen im bilingualen Geschichtsunterricht (Kl. 8/9; dazu Kopiervorlagen)	4	26–32			

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
Mathematik			Politik			Sport fachübergreifend (bilingualer Unterricht)		
<i>Bühler, Katharina/Wittmann, Gerald:</i> Diagramme lesen und verstehen lernen (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	41–45	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43	<i>Zimmerer, Gabriele:</i> Trust building exercises (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	4	14–19
<i>Kühlem, Andreas/Michels, Walter:</i> Wege zum eigenverantwortlichen Lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	17–21	Religion			Technisches Werken fachübergreifend (bilingualer Unterricht)		
<i>Collet, Christina/Bruder, Regina:</i> Lernen durch Selbstbeobachtung im problemlösenden Mathematikunterricht (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	3	34–39	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43	<i>Vater, Dietrich:</i> A treasure chest (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	4	34–44
<i>Leiss, Dominik/Müller, Marcel:</i> Offene Aufgaben – auch ein offenes Problem der Bewertung? (Kl. 8–10; dazu Material)	5	13–17	Schulleben			Umweltbildung		
<i>Vogel, Jutta:</i> Befähigung zum Lernen und zur notwendigen Reflexion durch Kompetenzraster (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	5	18–28	<i>Laging, Ralf:</i> Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	6	6–11	<i>Seeg, Marko:</i> Die Waldklasse – bewegtes Lernen im Wald (Kl. 5–10; dazu Material)	6	34–41
<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Morgen beginnt schon gestern – Vorbereitung auf Tests in Mathematik (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	48–53	<i>Luick, Birgit:</i> Im Raum der Stille Ruhe finden (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–15	Werken (s. unter „Technisches Werken“)		
<i>Hoffmann; Karl-Wolf:</i> Mathematik bewegt (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	20–25	<i>Ahrling, Ingrid/Allendörfer, Michel/Bietz, Carmen/Debus, Hannelore/Francke-Kern, Beate/Görisch, Ursula/Sachs, Richard/Projektgruppe StuBSS:</i> Ideensammlung: Lernen bewegt – bewegt lernen (1) und (2)	6	16–19	Werte und Normen		
Naturwissenschaften			<i>Projektgruppe StuBSS:</i> Bewegungspausen (Kl. 5–10)	6	26	<i>Marci-Boehncke, Gudrun:</i> Fragebogen als Metatexte (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	36–40
<i>Wißner, Oliver:</i> Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (1) (Kl. 8–9; dazu Kopiervorlagen)	1	50–54	<i>Derecik, Ahmet:</i> Interkulturelles Lernen im „Haus der Bewegten Schule“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	28–32	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Kotten, Kerstin/Lüttke, Janina:</i> Durch forschendes Lernen Evolution begreifbar machen (Kl. 6/7; dazu Kopiervorlagen)	2	53–63	<i>Adrian, Gerd:</i> Mittags in Bewegung – den Tag rhythmisieren (Kl. 5–10)	6	42–45	Werken (s. unter „Technisches Werken“)		
<i>Slaby, Peter:</i> Vom Hinschauen zum Durchblicken: Stofftrennung beobachten (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	3	21–27	Schulprogramm			Werte und Normen		
<i>Wißner, Oliver:</i> Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (2) (Kl. 8–9; dazu Kopiervorlagen)	5	58–63	<i>Laging, Ralf:</i> Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	6	6–11	<i>Marci-Boehncke, Gudrun:</i> Fragebogen als Metatexte (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	36–40
Naturwissenschaften fachübergreifend (bilingualer Unterricht)			Sport (s. auch unter „Bewegung“)			<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Lingner, Nicole:</i> „Do plants grow better if you talk to them?“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen)	4	20–25	<i>Krah, Daniela:</i> Beobachtung und Feedback in Kleingruppen beim „Rope Skipping“ (Kl. 7–9; dazu Kopiervorlagen)	3	28–33	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
Pausengestaltung			<i>Laging, Ralf:</i> Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	6	6–11	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Ahrling, Ingrid/Allendörfer, Michel/Bietz, Carmen/Debus, Hannelore/Francke-Kern, Beate/Görisch, Ursula/Sachs, Richard/Projektgruppe StuBSS:</i> Ideensammlung: Lernen bewegt – bewegt lernen (1) und (2)	6	16–19	<i>Projektgruppe StuBSS:</i> Bewegungspausen (Kl. 5–10)	6	26	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Projektgruppe StuBSS:</i> Bewegungspausen (Kl. 5–10)	6	26	<i>Derecik, Ahmet:</i> Interkulturelles Lernen im „Haus der Bewegten Schule“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	28–32	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
<i>Adrian, Gerd:</i> Mittags in Bewegung – den Tag rhythmisieren (Kl. 5–10)	6	42–45	<i>Seeg, Marko:</i> Die Waldklasse – bewegtes Lernen im Wald (Kl. 5–10; dazu Material)	6	34–41	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43
			<i>Adrian, Gerd:</i> Mittags in Bewegung – den Tag rhythmisieren (Kl. 5–10)	6	42–45	<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
Thema: Leseförderung			Thema: Durch Beobachtung lernen			Thema: Kompetenzorientiert Leistungen ermitteln und bewerten		
<i>Kinzl, Bernd:</i> Leseförderung in der Sekundarstufe I (Basisbeitrag; Kl. 5–10)	1	6–8	<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Durch Beobachtung lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10)	3	6–8	<i>Vollstädt, Witlof:</i> Kompetenzorientiert Leistungen ermitteln und bewerten (Basisbeitrag; Kl. 5–10)	5	6–8
<i>Gold, Andreas/Trenk-Hinterberger, Isabel:</i> Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	9–13	<i>Masemann, Sandra/Messer, Barbara:</i> Lass mich dein Spiegel sein! (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlage)	3	9–12	<i>Ahrling, Ingrid:</i> Mündliche Leistungen bewerten – der andere Blick (Kl. 5–10; dazu Material)	5	9–12
<i>Zergiebel, Mike:</i> Lesespaß mit „Antolin“ (Kl. 5–6; dazu Beihefter: Karteikarten)	1	14	<i>Ertmer, Cornelia:</i> Beobachtungslernen im Bereich des szenischen Spiels (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	3	13–20	<i>Leiss, Dominik/Müller, Marcel:</i> Offene Aufgaben – auch ein offenes Problem der Bewertung? (Kl. 8–10; dazu Material)	5	13–17
<i>Ostberg, Tina:</i> Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	15–20	<i>Slaby, Peter:</i> Vom Hinschauen zum Durchblicken: Stofftrennung beobachten (Kl. 5–8; dazu Kopiervorlagen)	3	21–27	<i>Vogel, Jutta:</i> Befähigung zum Lernen und zur notwendigen Reflexion durch Kompetenzraster (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen und Material)	5	18–28
<i>Trautwein, Luisa:</i> „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehenstraining in der Praxis (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	21–26	<i>Krah, Daniela:</i> Beobachtung und Feedback in Kleingruppen beim „Rope Skipping“ (Kl. 7–9; dazu Kopiervorlagen)	3	28–33	<i>Wagner, Sanja:</i> Kompetenzorientiert bewerten im Englischunterricht (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlagen)	5	29–35
<i>Kinzl, Bernd:</i> Eine Schülerbefragung als Mittel der Leseförderung (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	1	28–31	<i>Collet, Christina/Bruder, Regina:</i> Lernen durch Selbstbeobachtung im problemlösenden Mathematikunterricht (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	3	34–39	Pinnwand: Beispiele für kompetenzorientierte Formen schulischer Leistungsbewertung und mehr ...	5	36–37
<i>Weißerburger, Christian:</i> Alex Rider – Identifikationsfigur eines Jugendthrillers (Kl. 7–8; dazu Kopiervorlagen)	1	32–35	<i>Lunkenbein, Martin/Rahm, Sibylle:</i> Was können Studierende durch Beobachtung im Unterricht lernen? (Kl. 5–10; dazu Material)	3	40–45	<i>Beutel, Silvia-Iris:</i> Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten (Kl. 5–10; dazu Material)	5	38–42
<i>Marci-Boehncke, Gudrun:</i> Fragebogen als Metatexte (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	1	36–40	Thema: Doing things in English – „BiLi“ für alle			<i>Winter, Felix:</i> Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolioarbeit (Kl. 5–10; dazu Material und Kopiervorlage)	5	43–47
<i>Bühler, Katharina/Wittmann, Gerald:</i> Diagramme lesen und verstehen lernen (Kl. 5–6; dazu Kopiervorlagen)	1	41–45	<i>Knappe-Maas, Meike:</i> Bilingualer Unterricht: As you like it (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	4	6–11	<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Morgen beginnt schon gestern – Vorbereitung auf Tests in Mathematik (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	5	48–53
Thema: Unterrichtskultur (weiter)entwickeln			<i>Theis, Rolf vs. Petra Burmeister:</i> Pro & Kontra: Voraussetzung für den bilingualen Sachfachunterricht: die Lehrbefähigung auch in der Zielsprache?	4	12–13	Thema: Bewegte Schule bewegt Lernen		
<i>Golenia, Jürgen:</i> Unterrichtskultur (weiter)entwickeln (Basisbeitrag; Kl. 5–10)	2	6–9	<i>Zimmerer, Gabriele:</i> Trust building exercises (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	4	14–19	<i>Laging, Ralf:</i> Bewegte Schule bewegt Lernen (Basisbeitrag; Kl. 5–10; dazu Material)	6	6–11
<i>Meiborg, Gerd:</i> Ein neuer Weg: Selbstorganisiert lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	10–16	<i>Lingner, Nicole:</i> „Do plants grow better if you talk to them?“ (Kl. 7; dazu Kopiervorlagen)	4	20–25	<i>Luick, Birgit:</i> Im Raum der Stille Ruhe finden (Kl. 5–10; dazu Material)	6	12–15
<i>Kühlem, Andreas/Michels, Walter:</i> Wege zum eigenverantwortlichen Lernen (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	2	17–21	<i>Wenk, Nina:</i> We want gold! – Fremdverstehen im bilingualen Geschichtsunterricht (Kl. 8/9; dazu Kopiervorlagen)	4	26–32	<i>Ahrling, Ingrid/Allendörfer, Michel/Bietz, Carmen/Debus, Hannelore/Francke-Kern, Beate/Görisch, Ursula/Sachs, Richard/Projektgruppe StuBSS:</i> Ideensammlung: Lernen bewegt – bewegt lernen (1) und (2)	6	16–19
<i>Risthaus, Marcus:</i> Ein „Frühwarnsystem“ zur individuellen Förderung (Kl. 5–10; dazu Material)	2	22–26	<i>Vater, Dietrich:</i> A treasure chest (Kl. 7–10; dazu Kopiervorlagen)	4	34–44	<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Mathematik bewegt (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	20–25
<i>Braunisch, Matthias:</i> „Fit for life“ – oder: Anders und gern lernen (Kl. 5–10)	2	27–29	<i>Lanzendörfer, Elvira/Osthoff, Anne:</i> Kann man auch bilingual kochen? (Kl. 8–10; dazu Kopiervorlagen)	4	46–49	<i>Projektgruppe StuBSS:</i> Bewegungspausen (Kl. 5–10)	6	26
<i>Gralfs, Silke/Meisner, Andreas:</i> Regeln, Routinen, Prozeduren unterstützen Leben und Lernen (Kl. 5/6; dazu Material und Kopiervorlagen)	2	30–36	<i>Francke-Kern, Beate:</i> Music while you learn: Dvořák “meets” Columbus (Kopiervorlage)	4	50	<i>Allendörfer, Michael:</i> Nous sommes des filles et des garçons – ein Konjugationsrap (Kl. 5–10)	6	27
<i>Christov, Alexander/Lorbeer, Dietrich Andreas:</i> Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode (Kl. 5/6; dazu Kopiervorlagen)	2	38–43	<i>Hoffmann, Karl-Wolf:</i> Maths activity: Describing polygons; Science exercise: Experimenting (Kopiervorlage)	4	51	<i>Derecik, Ahmet:</i> Interkulturelles Lernen im „Haus der Bewegten Schule“ (Kl. 5–10; dazu Kopiervorlagen)	6	28–32
<i>Kathmann-Fuhrmann, Christa/Welches, Andrea:</i> Sprachhandeln im Englischunterricht fördern (Kl. 5–7; dazu Kopiervorlagen)	2	44–49				<i>Seeg, Marko:</i> Die Waldklasse – bewegtes Lernen im Wald (Kl. 5–10; dazu Material)	6	34–41
						<i>Adrian, Gerd:</i> Mittags in Bewegung – den Tag rhythmisieren (Kl. 5–10)	6	42–45

Heft	Seite	Heft	Seite	Heft	Seite
Kopiervorlagen/Material					
alle Fächer					
	Lesen üben mit dem Lautlese-Tandem; Einen Leseplan erstellen (Kl. 5–6; zum Beitrag „Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung“ von <i>Andreas Gold</i> und <i>Isabel Trenk-Hinterberger</i>)	1	12–13		
	Textchecker-Fächer 1–3 (Kl. 5–10; zum Beitrag „Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen“ von <i>Tina Ostberg</i>)	1	18–20		
	Checkliste für „Reciprocal Teaching“ (gegenseitiges Lehren); Thema: Was sind Dinosaurier?; Ein „Lese-Lesezeichen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehenstraining in der Praxis“ von <i>Lisa Trautwein</i>)	1	24–26		
	Verabredungskarten (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wege zum eigenverantwortlichen Lernen“ von <i>Andreas Kühlem</i> und <i>Walter Michels</i>)	2	20		
	Übersicht „Klassentraining/Tischgruppentraining“; Beschreibung eines Stundenverlaufs zu dem Element „Kooperation in der Großgruppe“ und zu dem Element „Tischgruppentraining“; Beschreibung des Verlaufs einer Langzeitaufgabe zu dem Element „Tischgruppentraining“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Regeln, Routinen, Prozeduren unterstützen Leben und Lernen“ von <i>Silke Grafs</i> und <i>Andreas Meisner</i>)	2	33–36		
	Kurzfristige Förderung; Förderungswunsch; Förderplan (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein „Frühwarnsystem“ zur individuellen Förderung“ von <i>Marcus Risthaus</i>)	2	25–26		
	Bilingualer Unterricht in Deutschland (Organisationsformen); Bilingualer Unterricht: hilfreiche Literatur und zentrale Adressen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bilingualer Unterricht: As you like it“ von <i>Meike Knappe-Maas</i>)	4	10–11		
	My learning log; Acrobatics – It’s circus time!; Acrobatics (Kl. 5–10; zum Beitrag „Trust building exercises“ von <i>Gabriele Zimmerer</i>)	4	17–19		
	Checkliste: Einführung eines Portfolio-Konzepts im Einzelunterricht (Kl. 5–10; zum Beitrag „Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolioarbeit“ von <i>Felix Winter</i>)	5	46		
	Leitfaden zur Testvorbereitung; Zeitplan für die intensivere Vorbereitung (Kl. 5–10; zum Beitrag „Morgen beginnt schon gestern – Vorbereitung auf Tests in Mathematik“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	5	50–51		
	Fantasiereise zum Thema „Ruhe“; Autogenes Training (Kl. 5–10; zum Beitrag „Im Raum der Stille Ruhe finden“ von <i>Birgit Luick</i>)	6	14–15		
Arbeitslehre fachübergreifend (Handicrafts)					
	A treasure chest (1)–(7) (Kl. 7–10; zum Beitrag „A treasure chest“ von <i>Dietrich Vater</i>)	4	38–44		
AWT					
	Wer bekommt den Ausbildungsplatz? (1) bis (7) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Wer bekommt den Ausbildungsplatz?“ von <i>Andreas Kühlem</i> und <i>Walter Michels</i>)	6	57–63		
Berufsvorbereitung					
	Auf der Suche nach Inhalten für das Berufsfindungs-/Bewerbungsportfolio (Kl. 5–10; zum Beitrag „Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolioarbeit“ von <i>Felix Winter</i>)	5	47		
	Wer bekommt den Ausbildungsplatz? (1) bis (7) (Kl. 7/8; zum Beitrag „Wer bekommt den Ausbildungsplatz?“ von <i>Andreas Kühlem</i> und <i>Walter Michels</i>)	6	57–63		
Bewegung (s. auch unter „Schulleben“ und unter „Sport“)					
	Bewegen und Lernen; Möglichkeiten für bewegtes Lernen auf einer Gemeinschaftsfläche (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bewegte Schule bewegt Lernen“ von <i>Ralf Laging</i>)	6	10–11		
Bilingualer Unterricht (s. auch unter „Thema: Doing things in English – „BiLi“ für alle“ und unter „Englisch/Englisch fachübergreifend“)					
	Bilingualer Unterricht in Deutschland (Organisationsformen); Bilingualer Unterricht: hilfreiche Literatur und zentrale Adressen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bilingualer Unterricht: As you like it“ von <i>Meike Knappe-Maas</i>)	4	10–11		
Biologie					
	Vom Urpferd zum heutigen Pferd (1)–(4): Fossile Funde, Backenzähne, Zehen, Körpergröße; Vom Urpferd zum heutigen Pferd – Entwicklung in Nordamerika (1) und (2): Tabelle/Übersicht und Bilder; Lösung: Körperliche Veränderungen; Hilfefzettel zum Thema „Vom Urpferd zum heutigen Pferd“ (Kl. 6/7; zum Beitrag „Durch forschendes Lernen Evolution begreifbar machen“ von <i>Kerstin Kotten</i> und <i>Janina Lüttke</i>)	2	56–63		
	Durch Beobachtung fühlen? (Kl. 5–10; zum Beitrag „Lass mich dein Spiegel sein!“ von <i>Sandra Masemann</i> und <i>Barbara Messer</i>)	3	12		
Biologie fachübergreifend (Biology)					
	Biology project plan; How scientists work – the scientific method; Science fair display; Bewertungsbogen zum „Biology project“ (Kl. 7; zum Beitrag „Do plants grow better if you talk to them?“ von <i>Nicole Lingner</i>)	4	22–25		
Chemie					
	Advance Organizer „Feuer“; Stammgruppen-Aufgaben zum Thema „Feuer“; Expertengruppe 1: Ein Feuer wird entzündet; Expertengruppe 2: Ein Feuer brennt; Expertengruppe 3: Ein Feuer wird gelöscht; Sortier- und Strukturlege-Aufgabe zum Thema „Feuer“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein neuer Weg: Selbstorganisiert lernen“ von <i>Gerd Meiborg</i>)	2	13–16		
	Lernstationen zum Sedimentieren/ Aufrahmen, zum Auskristallisieren/ Eindampfen, zur Extraktion und zur Adsorption (Kl. 5–8; zum Beitrag „Vom Hinschauen zum Durchblicken: Stofftrennung beobachten“ von <i>Peter Slaby</i>)	3	24–27		
Chemie/Mathematik					
	Eigenschaften von Salzen (1)–(3) (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht“ von <i>Oliver Wißner</i>)	1	52–54		
	Das Gesetz der konstanten Proportionen (1) bis (4): Lernaufgabe 1: Die Reaktion von Eisen und Schwefel; Lernaufgabe 2: Die Reaktion von Kupfer und Schwefel; Auswertungen zu den Lernaufgaben 1 und 2; Lernhilfen zur Erschließung des Diagramms; Überprüfungsaufgabe zum Gesetz der konstanten Proportionen (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (2)“ von <i>Oliver Wißner</i>)	5	60–63		

Heft Seite		Heft Seite		Heft Seite	
Deutsch					
Lesen üben mit dem Lautlese-Tandem; Einen Leseplan erstellen (Kl. 5–6; zum Beitrag „Laut lesen und strategisch lesen – zwei Wege gezielter Förderung von <i>Andreas Gold</i> und <i>Isabel Trenk-Hinterberger</i>)	1	12–13	Biology project plan; How scientists work – the scientific method; Science fair display; Bewertungsbogen zum „Biology project“ (Kl. 7; zum Beitrag „Do plants grow better if you talk to them?“ von <i>Nicole Lingner</i>)	4	22–25
Textchecker-Fächer 1–3 (Kl. 5–10; zum Beitrag „Textchecker – Sachtexte lesen und verstehen“ von <i>Tina Ostberg</i>)	1	18–20	Ferdinand Magellan and the circumnavigation of the world (Mixed up version of text/Correct version of text); The arrival of the Spanish; The historical reality (Kl. 8/9; zum Beitrag „We want gold! – Fremdverstehen im bilingualen Geschichtsunterricht“ von <i>Nina Wenk</i>)	4	29–32
Checkliste für „Reciprocal Teaching“ (gegenseitiges Lehren); Thema: Was sind Dinosaurier?; Ein „Lese-Lesezeichen“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Reciprocal Teaching“ – Leseverstehenstraining in der Praxis“ von <i>Lisa Trautwein</i>)	1	24–26	A treasure chest (1)–(7) (Kl. 7–10; zum Beitrag „A treasure chest“ von <i>Dietrich Vater</i>)	4	38–44
Fragebogen zu Leseinteressen (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Eine Schülerbefragung als Mittel der Leseförderung“ von <i>Bernd Kinzl</i>)	1	30–31	Rollenspiel „Pam meets Gabi“; Are you a „couch potato“?; Foods: Taste, smell and describe; Foods: Vokabeln/Vocabulary (Kl. 8–10; zum Beitrag „Kann man auch bilingual kochen?“ von <i>Elvira Lanzendörfer</i> und <i>Anne Osthoff</i>)	4	48–49
„Stormbreaker“: Beurteilungsbogen des MI 6; Alex Riders Abenteuer (Kl. 7–8; zum Beitrag „Alex Rider – Identifikationsfigur eines Jugendthrillers“ von <i>Christian Weißenburger</i>)	1	34–35	Music while you learn: Dvořák „meets“ Columbus (<i>Beate Francke-Kern</i>)	4	50
AG-Wahl der Klassen 5a und 5b; Die Klasse 5a stellt sich vor (Kl. 5–6; zum Beitrag „Diagramme lesen und verstehen lernen“ von <i>Katharina Bühler</i> und <i>Gerald Wittmann</i>)	1	44–45	Maths activity: Describing polygons; Science exercise: Experimenting (<i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	4	51
Gefühle ausdrücken; Signale erkennen und deuten; Körperhaltungen; Die Sprache des Körpers (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Beobachtungslernen im Bereich des szenischen Spiels“ von <i>Cornelia Ertmer</i>)	3	16–20	Your Oral Test about Jobs; Evaluation Sheet for Oral Test (Kl. 5–10; zum Beitrag „Mündliche Leistungen bewerten – der andere Blick“ von <i>Ingrid Ahrling</i>)	5	12
Deutsch fachübergreifend					
Fragebogen zum Thema „Alkohol und Medien“ (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Fragebogen als Metatexte“ von <i>Gudrun Marci-Boehncke</i>)	1	39–40	Kompetenzbeschreibungen für fremdsprachliche Leistungen; Bewertungsraster für schriftliche Textproduktion/Niveau B1+; Checkliste zur Arbeit mit Texten; Report on the reading logbook on „...“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Kompetenzorientiert bewerten im Englischunterricht“ von <i>Sanja Wagner</i>)	5	32–35
Englisch/Englisch fachübergreifend					
Dialogues at the youth hostel reception (1) und (2); Giving feedback (Kl. 5–7; zum Beitrag „Sprachhandeln im Englischunterricht fördern“ von <i>Christa Kathmann-Fuhrmann</i> und <i>Andrea Welches</i>)	2	47–49	Kompetenzraster Englisch – Klassenstufen 7/8 (Kl. 7/8; zum Beitrag „In Englisch eine Drei?“ von <i>Gabriele Lindemer</i>)	6	53
My learning log; Acrobatics – It's circus time!; Acrobatics (Kl. 5–10; zum Beitrag „Trust building exercises“ von <i>Gabriele Zimmerer</i>)	4	17–19	Entspannung		
Fantasiereise zum Thema „Ruhe“; Autogenes Training (Kl. 5–10; zum Beitrag „Im Raum der Stille Ruhe finden“ von <i>Birgit Luick</i>)					
Ethik					
Fragebogen zum Thema „Alkohol und Medien“ (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Fragebogen als Metatexte“ von <i>Gudrun Marci-Boehncke</i>)					
Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)					
Fächerübergreifendes Projekt					
Übungen zur Sinnes- und Wahrnehmungsschulung; Übungen zu Kooperation und Vertrauen; Erklärung der Erziehungsberechtigten (Kl. 5–10; zum Beitrag „Die Waldklasse – bewegtes Lernen im Wald“ von <i>Marko Seeg</i>)					
Fremdsprachen					
Bilingualer Unterricht in Deutschland (Organisationsformen); Bilingualer Unterricht: hilfreiche Literatur und zentrale Adressen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bilingualer Unterricht: As you like it“ von <i>Meike Knappe-Maas</i>)					
Kompetenzbeschreibungen für fremdsprachliche Leistungen; Bewertungsraster für schriftliche Textproduktion/Niveau B1+ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Kompetenzorientiert bewerten im Englischunterricht“ von <i>Sanja Wagner</i>)					
Geschichte fachübergreifend (History)					
Ferdinand Magellan and the circumnavigation of the world (Mixed up version of text/Correct version of text); The arrival of the Spanish; The historical reality (Kl. 8/9; zum Beitrag „We want gold! – Fremdverstehen im bilingualen Geschichtsunterricht“ von <i>Nina Wenk</i>)					
Music while you learn: Dvořák „meets“ Columbus (<i>Beate Francke-Kern</i>)					
Gesellschaftslehre					
Fragebogen zum Thema „Alkohol und Medien“ (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Fragebogen als Metatexte“ von <i>Gudrun Marci-Boehncke</i>)					
Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)					

Heft Seite		Heft Seite		Heft Seite	
Hauswirtschaft fachübergreifend (Home Economics)		Lernen/Lernförderung		Leitfaden zur Testvorbereitung; Zeitplan für die intensivere Vorbereitung; Mathematik-Test: Wiederholungen, Terme und Gleichungen (1) und (2) (Kl. 5–10; zum Beitrag „Morgen beginnt schon gestern – Vorbereitung auf Tests in Mathematik“ von <i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	
Rollenspiel „Pam meets Gabi“; Are you a “couch potato“?; Foods: Taste, smell and describe; Foods: Vokabeln/Vocabulary (Kl. 8–10; zum Beitrag „Kann man auch bilingual kochen?“ von <i>Elvira Lanzendörfer</i> und <i>Anne Osthoff</i>)		Kurzfristige Förderung; Förderungswunsch; Förderplan (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein ‚Frühwarnsystem‘ zur individuellen Förderung“ von <i>Marcus Risthaus</i>)		5 50–53	
4 48–49		Zeugniskonferenzen zwischen Lehrenden, Lernenden und Eltern förderlich gestalten; Transparenz und Gerechtigkeit: Schreibstandards für Zeugnistexte (Kl. 5–10; zum Beitrag „Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten“ von <i>Silvia-Iris Beutel</i>)		5 41–42	
Interkulturelles Lernen		Bewegen und Lernen; Möglichkeiten für bewegtes Lernen auf einer Gemeinschaftsfläche (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bewegte Schule bewegt Lernen“ von <i>Ralf Laging</i>)		6 10–11	
Spielkarten für das Gruppenteilungsspiel – und mehr ... (1) und (2); Pausen- und Sportspiele: „Köse kapmaca“ – Ecken klauen/„Mendil kapmaca“ – Tuch klauen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Interkulturelles Lernen im ‚Haus der Bewegten Schule‘“ von <i>Ahmet Derecik</i>)		Fantasiereise zum Thema „Ruhe“; Autogenes Training (Kl. 5–10; zum Beitrag „Im Raum der Stille Ruhe finden“ von <i>Birgit Luick</i>)		6 14–15	
6 30–32		Mathematik		Mathematik fachübergreifend (Maths)	
Kooperatives Lernen		AG-Wahl der Klassen 5a und 5b; Die Klasse 5a stellt sich vor (Kl. 5–6; zum Beitrag „Diagramme lesen und verstehen lernen“ von <i>Katharina Bühler</i> und <i>Gerald Wittmann</i>)		Maths activity: Describing polygons (<i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	
Verabredungskarten (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wege zum eigenverantwortlichen Lernen“ von <i>Andreas Kühlem</i> und <i>Walter Michels</i>)		1 44–45		4 51	
2 20		Die Schlosserei Gabriel stellt Wasserbehälter her (Kl. 5–10; zum Beitrag „Wege zum eigenverantwortlichen Lernen“ von <i>Andreas Kühlem</i> und <i>Walter Michels</i>)		Mathematik/Chemie	
Kunst		2 21		Eigenschaften von Salzen (1)–(3) (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht“ von <i>Oliver Wißner</i>)	
Caspar David Friedrich: „Der Wanderer über dem Nebelmeer“ und „Der Mittag“ (Folienbeilage); Der Maler Caspar David Friedrich (1774–1840); Das Gemälde „Der Abendstern“; Caspar David Friedrich: „Der Abendstern“; Mein eigenes Landschaftsbild nach Caspar David Friedrich (Kl. 7/8; zum Beitrag „Der ‚verstellte Blick‘ in Caspar David Friedrichs Bildern“ von <i>Birgit Luick</i>)		3 53–55		Das Gesetz der konstanten Proportionen (1) bis (4): Lernaufgabe 1: Die Reaktion von Eisen und Schwefel; Lernaufgabe 2: Die Reaktion von Kupfer und Schwefel; Auswertungen zu den Lernaufgaben 1 und 2; Lernhilfen zur Erschließung des Diagramms; Überprüfungsaufgabe zum Gesetz der konstanten Proportionen (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht (2)“ von <i>Oliver Wißner</i>)	
Lehreraus- und -fortbildung		Die Müller-Mufflig-Aufgabe; Längerfristige Hausaufgabe zum Thema „Lineare Gleichungen und Gleichungssysteme und alternative Lösungswege“ (Teil 1: Allgemeines; Teil 2: Aufgaben) (Kl. 7–10; zum Beitrag „Lernen durch Selbstbeobachtung im problemlösenden Mathematikunterricht“ von <i>Christina Collet</i> und <i>Regina Bruder</i>)		1 52–54	
Beobachtungsbogen zu den Bereichen Lehrerverhalten, Unterrichtsgestaltung – Lernformen und Medien, Unterrichtsgestaltung – Didaktisches Konzept (Kl. 5–10; zum Beitrag „Was können Studierende durch Beobachtung im Unterricht lernen?“ von <i>Martin Lunkenbein</i> und <i>Sibylle Rahm</i>)		3 37–39		5 60–63	
3 43–45		Bewertungsraster für Modellierungsaufgaben; Bewertungsraster zur Beispielaufgabe „Ein Bett für Singles?“ (Kl. 8–10; zum Beitrag „Offene Aufgaben – auch ein offenes Problem der Bewertung?“ von <i>Dominik Leiss</i> und <i>Marcel Müller</i>)		Naturwissenschaften	
Leistungsbeurteilung		Lerneinheit 4: Gleichungen und Ungleichungen; Übungskarten zum Bereich 4.1: Gleichungen (1) und (2); Übungskarten zum Bereich 4.2: Ungleichungen (1) und (2); Übungskarten zum Bereich 4.3: Anwendungen (1) und (2); Test 1: Gleichungen; Test 2: Ungleichungen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Befähigung zum Lernen und zur notwendigen Reflexion durch Kompetenzraster“ von <i>Jutta Vogel</i>)		Eigenschaften von Salzen (1)–(3) (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunterricht“ von <i>Oliver Wißner</i>)	
Zeugniskonferenzen zwischen Lehrenden, Lernenden und Eltern förderlich gestalten; Transparenz und Gerechtigkeit: Schreibstandards für Zeugnistexte (Kl. 5–10; zum Beitrag „Über die Zensur hinaus: Zeugnisse lernförderlich gestalten“ von <i>Silvia-Iris Beutel</i>)		5 41–42		1 52–54	
5 41–42		Vom Urpferd zum heutigen Pferd (1)–(4): Fossile Funde, Backenzähne, Zehen, Körpergröße; Vom Urpferd zum heutigen Pferd – Entwicklung in Nordamerika (1) und (2): Tabelle/Übersicht und Bilder; Lösung: Körperliche Veränderungen; Hilfefzettel zum Thema „Vom Urpferd zum heutigen Pferd“ (Kl. 6/7; zum Beitrag „Durch forschendes Lernen Evolution begreifbar machen“ von <i>Kerstin Kotten</i> und <i>Janina Lüttke</i>)		2 56–63	

	Heft	Seite		Heft	Seite		Heft	Seite
Lernstationen zum Sedimentieren/ Aufrahmen, zum Auskristallisieren/ Eindampfen, zur Extraktion und zur Adsorption (Kl. 5–8; zum Beitrag „Vom Hinschauen zum Durchblicken: Stofftrennung beobachten“ von <i>Peter Slaby</i>)	3	24–27	Schulleben Bewegen und Lernen; Möglich- keiten für bewegtes Lernen auf einer Gemeinschaftsfläche (Kl. 5–10; zum Beitrag „Bewegte Schule bewegt Lernen“ von <i>Ralf Laging</i>)	6	10–11	Technisches Werken fach- übergreifend (Handicrafts) A treasure chest (1)–(7) (Kl. 7–10; zum Beitrag „A treasure chest“ von <i>Dietrich Vater</i>)	4	38–44
Das Gesetz der konstanten Proportionen (1) bis (4): Lernauf- gabe 1: Die Reaktion von Eisen und Schwefel; Lernaufgabe 2: Die Reaktion von Kupfer und Schwefel; Auswertungen zu den Lernaufgaben 1 und 2; Lernhilfen zur Erschließung des Diagramms; Überprüfungsaufgabe zum Gesetz der konstanten Proportionen (Kl. 8–9; zum Beitrag „Abgestufte Lernhilfen im Chemieunter- richt (2)“ von <i>Oliver Wißner</i>)	5	60–63	Selbstorganisiertes Lernen Advance Organizer „Feuer“; Stammgruppen-Aufgaben zum Thema „Feuer“; Expertengruppe 1: Ein Feuer wird entzündet; Exper- tengruppe 2: Ein Feuer brennt; Expertengruppe 3: Ein Feuer wird gelöscht; Sortier- und Strukturlege- Aufgabe zum Thema „Feuer“ (Kl. 5–10; zum Beitrag „Ein neuer Weg: Selbstorganisiert lernen“ von <i>Gerd Meiborg</i>)	2	13–16	Unterrichtsbeobachtung Beobachtungsbogen zu den Bereichen Lehrerverhalten, Unter- richtsgestaltung – Lernformen und Medien, Unterrichtsgestaltung – Didaktisches Konzept (Kl. 5–10; zum Beitrag „Was können Studierende durch Beobachtung im Unterricht lernen?“ von <i>Martin Lunkenbein</i> und <i>Sibylle Rahm</i>)	3	43–45
Naturwissenschaften fach- übergreifend (Science) Biology project plan; How scientists work – the scientific method; Science fair display; Bewertungs- bogen zum „Biology project“ (Kl. 7; zum Beitrag „Do plants grow better if you talk to them?“ von <i>Nicole Lingner</i>)	4	22–25	Soziales Lernen Übersicht „Klassentraining/Tisch- gruppentraining“; Beschreibung eines Stundenverlaufs zu dem Ele- ment „Kooperation in der Groß- gruppe“ und zu dem Element „Tisch- gruppentraining“; Beschreibung des Verlaufs einer Langzeitaufgabe zu dem Element „Tischgruppen- training“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Regeln, Routinen, Prozeduren unterstützen Leben und Lernen“ von <i>Silke Graf</i> und <i>Andreas Meisner</i>)	2	33–36	Werken (s. unter „Technisches Werken“) Werte und Normen Fragebogen zum Thema „Alkohol und Medien“ (1) und (2) (Kl. 8–10; zum Beitrag „Fragebogen als Metatexte“ von <i>Gudrun Marci- Boehncke</i>)	1	39–40
Science exercise: Experimenting (<i>Karl-Wolf Hoffmann</i>)	4	51	Sport (s. auch unter „Thema: Bewegte Schule bewegt Lernen“ und unter „Schulleben“) Rope Skipping: Partnersprünge und Gestaltung der Kür; Rope Skipping: Auswahl an Partnersprüngen; Feedback-Bogen zur Präsentation (Kl. 7–9; zum Beitrag „Beobachtung und Feedback in Kleingruppen beim Rope Skipping“ von <i>Daniela Krahl</i>)	3	31–33	Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)	2	40–43
Politik Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)	2	40–43	Pausen- und Sportspiele: „Köse kapmaca“ – Ecken klauen/„Mendil kapmaca“ – Tuch klauen (Kl. 5–10; zum Beitrag „Interkulturelles Lernen im „Haus der Bewegten Schule““ von <i>Ahmet Derecik</i>)	6	32	Portfolioarbeit Checkliste: Einführung eines Portfolio-Konzepts im Einzelunter- richt; Auf der Suche nach Inhalten für das Berufsfindungs-/Bewerbungs- portfolio (Kl. 5–10; zum Beitrag „Auf dem Weg zu persönlich bedeutsamen Leistungen: Portfolio- arbeit“ von <i>Felix Winter</i>)	5	46–47
Religion Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)	2	40–43	Sport fachübergreifend (Sports) My learning log; Acrobatics – It’s circus time!; Acrobatics (Kl. 5–10; zum Beitrag „Trust building exercises“ von <i>Gabriele Zimmerer</i>)	4	17–19	Religion Comic – Ausgangssituation; Mystery-Kärtchen (1)–(4) zum Comic „Das Monster vom fremden Stern“ (Kl. 5/6; zum Beitrag „Vorurteile überdenken mithilfe der Mystery-Methode“ von <i>Alexander Christov</i> und <i>Dietrich Andreas Lorbeer</i>)	2	40–43

Heft Seite		Heft Seite		Heft Seite	
Klassenleitung konkret		gelesen – gesehen – gehört		Beilagen/Beihefter	
Fallbeispiel mit Kommentar: Hilfe, mein Kind liest nur Comics! (dazu: „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)		1 46–47		Karteikarten zur Arbeit mit Jugendbüchern 1	
Das Interview mit <i>Cornelia Marshall</i> , Gudensberg-Dorla (Hessen)		1 48		„Eine Welt in der Schule“ 2, 3, 5, 6	
Fallbeispiel mit Kommentar: Ich kann nicht mehr! (dazu: „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)		2 50–51		Folie: „Bilder von Caspar David Friedrich“ 3	
Das Interview mit <i>Ebru Ündes</i> , Stuttgart (Baden-Württemberg)		2 52		Audio-CD zum Heftthema „Doing things in English – ,BiLi‘ für alle“ 4	
Fallbeispiel mit Kommentar: Viele Schülerinnen und Schüler können sich auf Unterricht nicht mehr konzentrieren! (dazu: „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)		3 46–47			
Das Interview mit <i>Hubert Stark</i> , Offenbach (Hessen)		3 48			
Fallbeispiel mit Kommentar: Außenseiter, Besserwisser, Coach ... native speakers im Englischunter- richt (dazu: „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)		4 52–53			
Das Interview mit <i>Uwe Brecher</i> , Wiesbaden (Hessen)		4 54			
Fallbeispiel mit Kommentar: Leistungsversagen durch Prüfungs- ängste (dazu: „Die Schulpsycho- login Brigitte Zinke rät“)		5 54–55			
Das Interview mit <i>Grit Heber</i> und <i>Katrin Wittek</i> , Jena (Thüringen)		5 56			
Fallbeispiel mit Kommentar: Muss Bewegung während des Unterrichts wirklich sein? (dazu: „Die Schulpsychologin Brigitte Zinke rät“)		6 46–47			
Das Interview mit <i>Holger Heitmann</i> , Flensburg (Schleswig-Holstein)		6 48			
		– Aus den Ländern (Februar); Aus aller Welt; KMK-Beschlüsse; Thema: Integration; Im Blickpunkt 1 56–57			
		– Aus den Ländern (April); Im Brennpunkt; Bildungspoli- tische Forderung; Aus der Recht- sprechung 2 64–65			
		– Aus den Ländern (Juni); Bildungspolitik; Bildungspoliti- sche Zwickmühlen 3 56–57			
		– Aus den Ländern (August); Aus der Rechtsprechung; Bildungsforschung; Bildungs- politik; Aus Institutionen, Ämtern und Verbänden; Der Kommentar 4 56–57			
		– Aus den Ländern (Oktober); Aus Institutionen, Ämtern und Verbänden; Streitthemen; Die gute Nachricht; Die schlechte Nachricht 5 64–65			
		– Aus den Ländern (Dezember); Aus Institutionen, Ämtern und Verbänden; Aus aller Welt; Die aktuelle Frage: Wie sieht die ideale Schule aus?; Stimmen zum OECD-Bildungsbericht 2008, Volksbegehren und Volksinitia- tiven im Schubereich 6 64–65			